

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

Принято решением Ученого Совета
Протокол № 05/18 от «29» мая 2018 г.



Приказ № 245-у
от «30» мая 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор, профессор
Соколов А.С.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ассистентура-стажировка)

Специальность

53.09.04 Мастерство музыкальной звукорежиссуры

Квалификация

Музыкальный звукорежиссер высшей квалификации.
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе.

Форма обучения - очная

Срок обучения - 2 года

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 843,
зарегистрированным Минюстом России 01.09.2015 г., рег. № 38760

Москва 2018 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Используемые сокращения	3
1.2. Общие положения	3
1.3. Нормативные документы	3
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
1.5. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
1.6. Требования к поступающим	6
1.7. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	11
1.8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	12
1.9. Информационные ресурсы	15
1.10. Финансовое обеспечение реализации программы	17
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Учебный план	18
2.3. Рабочие программы дисциплин	19
2.4. Организация практики	20
2.5. Программа государственной итоговой аттестации	21
2.6. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения	26
2.7. Оценочные средства	26
3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
<i>Приложение 1-2.</i> Календарный учебный график и Учебный план	28
<i>Приложение 3.</i> Аннотации рабочих программ дисциплин	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Используемые сокращения

В основной образовательной программе (ООП) используются следующие сокращения в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Общие положения

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ООП ВО) подготовки кадров в ассистентуре-стажировке по специальности 53.09.04 «Мастерство музыкальной звукорежиссуры», сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ООП ВО регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, аннотации к рабочим программам дисциплин, программам практик, фонд оценочных средств и иные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Реализация ООП в ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского» (далее – Консерватория) осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.3. Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС ВО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 847, зарегистрированным Минюстом России 09.09.2015 г., рег. № 38841 в редакции с изменениями от 01.05.2017 г.;

Приказ Минкультуры РФ от 12.01.2015 г. №1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Минюстом России 20.04.2015 г., рег. №36918) с изменениями и дополнениями от 23 июня 2016 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации;

Нормативные документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
Устав Консерватории;
Локальные акты Консерватории.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

В Российской Федерации реализуются основные образовательные программы высшего образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «Музыкальный звукорежиссер высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе».

На основе образовательной программы высшего образования руководителем разрабатывается индивидуальный учебный план ассистента-стажера и осуществляется его подготовка к государственной итоговой аттестации.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года в очной форме обучения.

Подготовка ассистентов-стажеров по данной специальности в очно-заочной и заочной формах обучения не предусматривается.

Общая трудоемкость освоения ООП составляет 132 зачетные единицы (далее – з.е.) за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы ассистента-стажера, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы ассистентуры-стажировки в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 66 з.е.

При приеме на ООП по специальности 53.09.04 «Мастерство музыкальной звукорежиссуры» проводятся вступительные испытания творческой профильной направленности.

Образовательная деятельность по программе ассистентуры-стажировки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки:

- музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профессиональная деятельность по созданию продукции музыкальной звукорежиссуры.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки по специальности 53.09.04 «Мастерство музыкальной звукорежиссуры», являются: обучающиеся; организации, осуществляющие образовательную деятельность; музыкальное произведение в различных формах его существования; авторы-создатели произведений музыкального искусства; музыкальные инструменты; творческие коллективы; исполнители; технические средства записи и обработки звука; слушатели и зрители театров, концертных залов; потребители продукции звукозаписывающих фирм; средства массовой информации; учреждения культуры; профессиональные ассоциации.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;

– музыкально-просветительская деятельность.

Задачи:

В области педагогической деятельности:

- преподавание дисциплин в области музыкальной звукорежиссуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- выполнение ассистентской работы в специальном классе руководителя;
- осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участие в методической работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

В области художественно-творческой деятельности:

- создание в сотворчестве с композитором и исполнителями звукового ряда аудиозаписи исполняемого произведения;
- творческая интерпретация произведения искусства путем создания звукового художественного образа в соответствии с авторским замыслом;
- создание творческого продукта в области музыкального искусства, радио, телевидения с использованием современных технологий записи, обработки звука и звукоусиления;

В области музыкально-просветительской деятельности:

- участие в разработке и реализации просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других образовательных организаций и учреждений культуры.

1.5. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности (УК-1);
- способностью видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте (УК-2);
- способностью анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности музыканта (педагогической и художественно-творческой) (УК-3);
- способностью аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры (УК-4);
- способностью пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (УК-5).

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

в области педагогической деятельности:

- способностью преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области искусства музыкальной звукорежиссуры (ПК-1);
- способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2);
- способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3);

- способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4);
- способностью критически оценивать и осмысливать собственную педагогическую деятельность (ПК-5);

в области художественно-творческой деятельности:

- способностью создавать продукцию музыкальной звукорежиссуры (ПК-6);
- способностью к сотворчеству с режиссером-постановщиком, композитором и исполнителями (ПК-7);
- способностью проявлять креативность профессионального мышления, находить нестандартные художественно-технические решения (ПК-8);
- способностью использовать в работе современные приемы звукозаписи и современное оборудование (ПК-9);
- способностью работать самостоятельно, критически оценивая результаты собственной деятельности (ПК-10);
- способностью работать в области концертного звукоусиления в различных жанрах и стилях музыки, осуществлять концертную звукозапись, создавать звуковой образ в театральных постановках, осуществлять звукозапись для теле-, радиовещания, запись музыки для кино с учетом специфических особенностей аудиопроизводства в сфере кинематографа, запись академической музыки больших и малых форм, народной музыки, эстрадной музыки с учетом ее последующей реализации (выпуск компакт-диска, теле-, радио-, интернет-эфир) и спецификой этой реализации (ПК-11);
- способностью осуществлять профессиональную оценку фонограмм, профессиональных обзоров, технических спецификаций (ПК-12);
- способностью осуществлять мастеринг фонограмм разных стилей и с различным целевым выходом продукта (ПК-13);
- способностью осуществлять аудиопроизводство в рамках цифрового вещания (ПК-14);
- способностью оформлять технический райдер согласно потребностям музыкантов (ПК-15);
- способностью осуществлять работы в области постпродакшн (ПК-16);

в области музыкально-просветительской деятельности:

- готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду (ПК-17);
- готовностью разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") (ПК-18).

1.6. Требования к поступающим

Прием на ООП ассистентуры-стажировки по специальности 53.09.04 «Мастерство музыкальной звукорежиссуры» осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений, соответствующим требованиям к выпускнику ООП высшего образования уровня «специалитет» или «магистратура». При приеме Консерватория проводит следующие вступительные испытания:

1. Специальность.

Вступительные испытания по специальной дисциплине состоят из двух разделов, каждый из которых оценивается самостоятельно.

1.1 Представление творческой программы, которое представляет собой показ самостоятельно записанных, смонтированных и сведенных фонограмм в различных стилях и

жанрах музыкального искусства (не менее 3-х). Оценивается по 5-балльной системе оценок.

1.2 Слуховой анализ представленных комиссией фонограмм различных эпох, стилей, исполнительских составов (5 треков общей продолжительности звучания в пределах 0,5 академического часа) – по выбору комиссии. Оценивается по 5-балльной системе оценок.

Итоговый балл за экзамен по специальности представляет собой среднее арифметическое значение оценок, полученных на каждом из этапов его составляющих.

2. Собеседование.

Собеседование проводится в устной форме без билетов и состоит из трех разделов, каждый из которых оценивается отдельно.

Первый раздел связан с представляемыми абитуриентом авторских записей. Абитуриент должен знать основные этапы и закономерности развития истории музыкальной звукорежиссуры, вопросы методики обучения, литературу по своей специальности, понимать содержание, форму и стилистические особенности записываемых произведений, знать биографические данные и особенности творчества их авторов, знать ведущих специалистов современного профессионального сообщества и их творческие работы.

Второй раздел связан с историей музыки (в объеме программы ВУЗа). Выявляется общекультурный уровень абитуриента, его эрудиция в области музыкального искусства, знание предметов специальных курсов вуза.

Третий раздел связан с историей искусства и культуры (в объеме программы ВУЗа). Абитуриент должен владеть знаниями по основным направлениям развития истории искусства, науки, литературы, религии, философии.

Итоговый балл представляет собой среднее арифметическое значение оценок по трем разделам – 5-балльная система оценок.

3. Иностранный язык – 5-балльная система оценок.

Экзамен включает в себя три задания:

1. Чтение и перевод текста по специальности со словарем. Объем 2000–2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 30-40 минут.

2. Чтение и пересказ текста по специальности без словаря. Объем – 600–800 печатных знаков. Время выполнения – 5-10 минут.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью абитуриента – 5-10 минут.

Критерии оценки ответа:

Письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский	
«отлично» (5 баллов)	правильный перевод текста, знание терминов, 1–3 незначительные стилистические ошибки
«хорошо» (4 баллов)	правильный перевод текста, знание терминологии, 3–6 грамматических и стилистических ошибок
«удовлетворительно» (3 балла)	частичный перевод текста, неточности в переводе терминов, частичное искажение смысла текста
«неудовлетворительно» (2 балла)	неправильный перевод, полное искажение смысла текста
«неудовлетворительно» (1 балл)	ответ на основной и наводящие вопросы неполный, несвязный, неаргументированный; допущены грубые ошибки в определениях, датах и т.п., искажающие смысл понятий

Выполнение заданий на понимание содержания прочитанного оригинального текста на иностранном языке	
«отлично» (5 баллов)	полное понимание содержания прочитанного оригинального текста; правильное выполнение 8–10 заданий
«хорошо» (4 балла)	понимание основного содержания прочитанного оригинального текста; 3–4 ошибки, допущенные при выполнении заданий
«удовлетворительно» (3 балла)	частичное понимание содержания прочитанного оригинального текста; 5–6 ошибок, допущенных при выполнении заданий
«неудовлетворительно» (2 балла)	неправильное понимание содержания прочитанного оригинального текста; 7–10 ошибок, допущенных при выполнении заданий
«неудовлетворительно» (1 балл)	ответ на основной и наводящие вопросы неполный, несвязный, неаргументированный; допущены грубые ошибки в определениях, датах и т.п., искажающие смысл понятий
Беседа на иностранном языке по специальности экзаменуемого	
«отлично» (5 баллов)	глубокое знание представленной проблемы, отличное владение лексическими, грамматическими и стилистическими нормами
«хорошо» (4 балла)	хорошее знание темы, отдельные лексические и грамматические ошибки (до 5 ошибок)
«удовлетворительно» (3 балла)	удовлетворительное знание представленной темы, терминологические ошибки, нарушение грамматических и стилистических норм (5-9 ошибок)
«неудовлетворительно» (2 балла)	удовлетворительное знание представленной темы, терминологические ошибки, нарушение грамматических и стилистических норм (5-9 ошибок)
«неудовлетворительно» (1 балл)	ответ на основной и наводящие вопросы неполный, несвязный, неаргументированный; допущены грубые ошибки в определениях, датах и т.п., искажающие смысл понятий

1. Специальность

1.1 Представление творческой программы. Абитуриент, имеющий в обязательном порядке опыт практической работы не менее одного года, представляет запись, осуществленную на базе творческой организации, в которой (в случае поступления) существует возможность прохождения его творческой практики.

Комиссия оценивает представленные фонограммы по следующим критериям:

1. Наличие индивидуального пути воплощения музыкальных образов, глубина раскрытия художественного содержания музыкального произведения;
2. Соответствие созданной фонографической картины музыкального произведения стилистике и исполнительской интерпретации;
3. Понимание стиля, содержания и формы записываемого произведения;
4. Наличие художественного вкуса;
5. Культура звучания фонограмм;
6. Знание исполнительских традиций;
7. Владение разнообразными технологическими приёмами работы с «живой» и искусственной акустикой студии или зала;
8. Владение техническим оборудованием для создания звуковых образов;

9. Знание технологии записи, монтажа, сведения и мастеринга музыкальных произведений;

1.2 Слуховой анализ фонограмм. Экзаменационная тест-таблица представляет собой письменный комментарий по параметрам восприятия и субъективной оценки качества музыкальной стерео-фонограммы (контрольные показатели: пространство, прозрачность, музыкальный баланс, акустический баланс, тембр, помехи, исполнение).

Примерный перечень фрагментов для слухового анализа:

Рахманиновский зал Консерватории:

Д. Хармс – Ноктюрн (предварение) – зв. 00.59

Д. Шостакович – Афоризм № 3 – зв. 02.13

Малый зал Консерватории:

Н. Метнер – Квintет (финал) – зв. 12.36

Н. Метнер – Вальс – зв. 03.03

Большой зал Консерватории:

В.А. Моцарт – Двойной концерт (2 часть) – зв. 07.56

В.А. Моцарт – Двойной концерт (финал) – зв. 06.32

ТЕСТ-ТАБЛИЦА для анализа фонограмм				
	Основные параметры	Составные параметры	Пояснения	Недостатки и их возможные причины
Основные критерии				
1.	Пространственное впечатление		Соответствие размеров и акустических свойств студии числу исполнителей и характеру музыкального произведения	
		Звуковая перспектива в глубину		
		Акустический баланс	Отношение прямых и отраженных звуков	напр.: многопространственность при полимикروفонии
		Реверберация	Акустические свойства студии, введение искусственной реверберации	напр.: формантный характер студии
2.	Прозрачность		Раздельное восприятие отдельных групп инструментов, ясность музыкальной фактуры, разборчивость текста	напр.: маскирование из-за неблагоприятного музыкального баланса, акустического баланса или плохих свойств студии
3.	Музыкальный баланс		Соотношение громкостей прямых звуков	напр.: неподходящий акустический баланс для отдельных групп инструментов при полимикروفонии
4.	Тембр	Частотный спектр		
		Нестационарные процессы		напр.: искажения, вызываемые неустановившимися процессами в отдельных частях канала (микрофонах, динамиках)
		Частотная характеристика		напр.: частотные искажения
		Нелинейные искажения		Напр.: искажения тембра вследствие сильных нелинейных искажений, детонация и т.д.
5.	Помехи	Шумы, создаваемые аппаратурой	Микрофон, усилитель	
		Шум студии или зала	Кондиционирование воздуха, вентиляция, шум публики, посторонние звуки в оркестре, хоре	
		Импульсные помехи		напр.: целчки, трески, выпадения сигнала, склейки монтажа
		Искажения		напр.: помехи вследствие сильных фазовых нелинейных искажений и детонации напр.: помехи из-за неудачного применения компрессоров и ограничителей

6.	Исполнение	Трактовка	Выразительность исполнения, точность следования авторскому замыслу; чистота интонирования, ритм, темп, динамические оттенки и т.д.	
Дополнительные критерии (для особых случаев)				
7.	Аранжировка		Качество материала, подлежащего записи	напр.: нельзя при слишком перегруженной аранжировке, даже при лучшей технике записи получить удовлетворительную прозрачность и т.д.
		Аранжировка	Для танцевальной и развлекательной музыки	
		Инструментовка	Для симфонической и камерной музыки	
8.	Техника звукозаписи		Преобразование художественного содержания в электроакустические сигналы	напр.: неудачное регулирование динамического диапазона и другие недостатки, не отмеченные в пп. 1-7
			Оценка работы по записи всего персонала, обслуживающего данную запись	

2. Собеседование

Собеседование выявляет общекультурный уровень абитуриента, его эстетические взгляды, эрудицию в области музыкального искусства, истории звукозаписи, отечества, литературы, живописи, знание предметов специальных курсов вуза. Абитуриент должен знать основные этапы и закономерности развития истории музыкального исполнительства, вопросы методики обучения профессиональным дисциплинам, литературу по своей специальности, понимать содержание, форму и стилистические особенности записываемых произведений, знать биографические данные и особенности творчества их авторов.

Поступающий должен:

– иметь представление об основных направлениях научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

– знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

Примерная проблематика вопросов к 3 разделу:

1. Философия, ее предмет и специфика.
2. Эстетика как раздел философии: основная проблематика.
3. Искусство как вид духовной деятельности человека.
4. Платон, его сочинения и основные идеи.
5. Категории эстетики Аристотеля.
6. Скульптура классической Греции (Мирон, Фидий, Поликлет).
7. Мирозерцание европейского Средневековья: философские и эстетические аспекты.
8. Принципы готической архитектуры.
9. Основные идеи эстетики Ренессанса.
10. Искусство высокого Возрождения в Италии: архитектура, скульптура, живопись.
11. Рене Декарт как основатель новоевропейской философии.
12. Эстетические принципы барокко и классицизма.
13. Философские и эстетические идеи эпохи Просвещения.
14. Проблемы этики и категорический императив И. Канта.
15. Основные идеи немецкой классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).

16. Эстетические идеи немецкого романтизма.
17. «Аполлонизм» и «дионисийство» в эстетике Ф. Ницше.
18. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
19. Основные идеи марксизма: история, общество, искусство.
20. Экзистенциализм: главные представители и идеи.
21. Искусство русских передвижников.
22. Золотой век русской классической литературы.
23. Художественно-философское мирозерцание Ф.М. Достоевского.
24. Л. Н. Толстой как художник и мыслитель.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Основные философские направления XX-XXI вв.

3. Иностранный язык

Экзамен по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, итальянскому) состоит из трех разделов, каждый из которых оценивается по 5-балльной системе оценок с последующим выведением среднего балла.

Цель экзамена – определить уровень знаний претендента по иностранному языку для решения научных и академических задач. На вступительном экзамене абитуриенты должны продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения.

Поступающий должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации. Абитуриент должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного в вузе языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Он должен уметь выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в ситуациях профессионального и повседневного общения, участвовать в дискуссиях и отстаивать свою точку зрения, уметь строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание. Он должен уметь понимать на слух иноязычную монологическую речь по специальности, включая развернутые доклады, лекции и сообщения со сложной аргументацией. Поступающий должен уметь читать, понимать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Он должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

1.7. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация ООП ассистентуры-стажировки обеспечена научно-педагогическими кадрами Консерватории, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень и (или) ученое звание, а также опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися творческой, методической и научно-исследовательской деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития № 1н от 11 января 2011 г.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данный вид программы ассистентуры-стажировки составляет 83,3 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70 %).

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, лауреаты государственных премий по профилю профессиональной деятельности. К лицам, имеющим ученую степень доктора наук, приравниваются лица, получившие почетные звания Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации и лауреаты государственных премий. К лицам, имеющим ученую степень кандидата наук, приравниваются лица, получившие почетные звания Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации.

100 % преподавателей профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

1.8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы:

- Большой зал консерватории на 1737 посадочных мест (партер, ложи и два амфитеатра). На сцене могут одновременно разместиться оркестр в 130 человек и хор в 200-250 человек. Оснащение: концертные рояли, [орган парижской фирмы «A. Cavaille-Coll» \(«Кавайе-Коль»\)](#) 1899 г., артистические комнаты, студия звукозаписи, современное звукотехническое и осветительное оборудование. В Большом зале выступают лучшие солисты и коллективы мира, а также проходят международные фестивали и конкурсы, среди них – всемирно известный Конкурс имени П.И. Чайковского.

- Малый зал консерватории на 406 посадочных мест. Площадь сцены - 68,4 м², площадь Малого зала (партер) составляет - 220 м², площадь балкона - 106,1 м². Конструкция пола зала включает в себя деревянные фермы. Пространство под полом зала служит камерой статического давления, из которой воздух поступает в зал, через отверстия в покрытии пола. Оснащение: концертные рояли, орган фирмы «[Alexander Schuke Potsdam Orgelbau GmbH](#)». Также, здесь проводятся классные вечера, различные конкурсы и фестивали.

- Рахманиновский зал консерватории на 264 посадочных места, имеет балкон и партер. Его площадь – 300 м², высота – 8,25 м, длина – 24 м. Оснащение: концертные рояли. Зал уникален и удовлетворяет высочайшим мировым стандартам качественного исполнения музыкальных произведений.

- Зал имени Н.Я. Мясковского на 76 посадочных мест. Оснащение: концертные рояли, [салонно-учебный орган фирмы «Goll & Cie AG»](#). Это камерный зал (до ноября 2007 г. называвшийся Белым залом), который используется преимущественно в учебных целях – здесь проходят репетиции, экзамены, лекции, вечера студентов и аспирантов/ассистентов-стажеров.

- Музей имени Н.Г. Рубинштейна. Находится в главном корпусе Московской консерватории (корпус Большого зала). В Музее работает два зала: Овальный и Выставочный. Концерты, на которых звучит известная и малоизвестная камерная музыка, вместе с живым словом о музыке, проходят в Овальном зале.

- Конференц-зал. Он используется для проведения научных конференций, в том числе международного значения, а также концертов, мастер-классов, встреч с различными выдающимися музыкантами. Конференц-зал располагается в третьем учебном корпусе консерватории, напротив Рахманиновского зала.

- Многофункциональный учебно-производственный центр звукозаписи и звуко-режиссуры, в который входят:

- звуковой архив классической музыки
- аппаратные цифровой и аналоговой записи в Большом, Малом и Рахманиновском залах
- аппаратные цифрового монтажа и подготовки фонограмм к дальнейшему производству компакт-дисков (мастеринга)
- аппаратные реставрации и архивации фонограмм
- аппаратные воспроизведения и трансляции записей в учебные классы

За время работы комплекса заархивировано более 13.000 минут звучания архивных фонограмм. Отреставрированы 50 уникальных, ни разу не издававшихся на CD программ (включая концерты Рихтера, Гилельса, Ойстраха, Баршая и многих других). Изданы 10 CDs с архивными записями, среди которых альбом к 100-летию Большого зала консерватории, являющийся своего рода антологией хранящихся в архиве Московской консерватории записей. Фонд содержит более 30.000 грампластинок, около 7.000 магнитных лент, более 6.000 компакт-дисков, 750 CD-ROM'ов с записями в формате MP3, более 1.845 цифровых кассет (DAT), 133 кассеты Exabyte (сохраненные архивные проекты), 46 магнитооптических дисков (сохраненные архивные проекты наивысшей ценности), 505 видеокассет (VHS) с переписями оперных спектаклей, 250 DVD.

- Оперный театр Московской консерватории: ежегодно осуществляет постановку 1-2 новых спектаклей при обязательном участии студентов-вокалистов 3-4 курсов.

- Учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, в том числе оснащенные роялями, мультимедийными системами, позволяющими воспроизводить аудио-, видео - и графические материалы.

- Пунктами питания обеспечены учебные корпуса – столовая-буфет для студентов и преподавателей 96 посадочных места, общей площадью – 274,3 м²; открыты зрительские буфеты, общей площадью 111,1 м², буфет для профессорско-преподавательского состава, общей площадью – 21,9 м².

Научная музыкальная библиотека имени С. И. Танеева Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского является важным структурным подразделением, которое полностью обеспечивает библиотечную и информационно-библиографическую поддержку учебного процесса Консерватории, научно-исследовательскую деятельность ее педагогов и аспирантов, а также музыкантов Москвы, России и зарубежных стран, подготовку концертных программ хоров, оркестров и солистов Московской консерватории и других учреждений культуры страны.

Научная музыкальная библиотека по объему и ценности своих фондов является крупнейшей музыкальной библиотекой России и одной из ведущих в мире. В настоящее время объем фонда библиотеки составляет 1 438 731 экземпляр. Создание целостного фонда, способного удовлетворить читательский спрос, является одной из основных задач библиотеки.

Для комплектования библиотеки новыми поступлениями основными источниками информации о новых изданиях являются прайс-листы отечественных и зарубежных музыкальных издательств (в их числе «Музыка», «Композитор» (Москва), «Композитор», «Лань» (С.-Пб.), «Классика-XXI», «Рикорди», «Беренрайтер» и т.д.) и книготорговых

фирм, всероссийские и международные книжные ярмарки, а также заявки кафедр и отдельных преподавателей Консерватории.

В структуру обслуживания библиотеки входят: нотно-музыкальный абонемент, нотно-музыкальный читальный зал, информационно-библиографический отдел, отдел редких изданий и рукописей, отдел литературы гуманитарного профиля.

С 1987 г. Научная музыкальная библиотека им. С.И. Танеева является «Информационным центром России по музыке» и осуществляет многоуровневое информационное обеспечение отрасли. Информационно-библиографический отдел библиотеки консерватории совместно с отделом «**Информкультура**» Российской государственной библиотеки (**РГБ**) издает ежемесячный библиографический указатель «**Музыка**» (распространяется через сеть Роспечати и представлен в Интернете).

С 1969 г. библиотека Консерватории — постоянный член «Международной ассоциации музыкальных библиотек, архивов и информационных центров» ([IAML](#)). Научные отделы библиотеки им. С.И. Танеева представляют информационные материалы по отечественной музыкальной культуре в международные библиографические указатели:

- [RILM](#) (современное музыкознание);
- [RISM](#) (рукописи и старинные издания до 1850 г.);
- [RIPM](#) (музыкальная периодика XIX в.).

В рамках проекта RIPM под эгидой [IAML](#) и [ЮНЕСКО](#) издано 20 «русских» томов с информационно-библиографическими материалами XIX в., работа продолжается и заметно сокращена.

Научная музыкальная библиотека имени С.И. Танеева МГК имени П.И. Чайковского осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Консерватории, Положением о библиотеке, Тематическим планом комплектования фонда библиотеки, Правилами пользования библиотекой, Правилами по предоставлению услуг по копированию изданий из фонда НМБТ. Два последних документа представлены на сайте библиотеки.

В основе организации фонда библиотеки лежит концентрация изданий по их отраслевому назначению (нотно-музыкальная литература, литература гуманитарных областей знаний).

Подавляющая часть фонда – нотные издания. Примерно 1/3 часть этого фонда – зарубежные издания.

Основу книжного фонда составляют научные издания: монографии, материалы научных конференций, сборники научных трудов, официальные и научно-популярные издания. Объем учебной литературы в фондах составляет более 68 000 экземпляров. В библиотеке широко представлены книги по искусству и художественная литература.

Составными частями фонда являются фонды неопубликованных материалов: диссертации, авторефераты, дипломные работы студентов, библиографические и информационные материалы.

Особое место в фонде библиотеки занимает фонд редких изданий и рукописей (24 882 экз.), а также фонд именных коллекций, собрание автографов музыкантов.

Картотека книгообеспеченности ведется в электронном виде.

Информационные ресурсы Консерватории представлены в традиционном печатном и электронном видах. Электронный каталог обеспечивает круглосуточный удаленный индивидуальный доступ к библиографической и полнотекстовой информации о документах библиотечного фонда с использованием разнообразных видов и типов поиска; полное и разностороннее раскрытие библиотечного фонда.

Библиотека располагает собственной электронной библиотекой (более 2,7 тыс. электронных копий нотных и текстовых документов, а также около 3-х тыс. электронных копий изоматериалов). В настоящее время ведется работа по созданию полнотекстовой электронной базы «Учебная нотница».

На основе уникального фонда оркестровых голосов создана электронная база «Русская оркестротека». В ее составе электронные копии комплектов оркестровых голосов и партитур русских композиторов. Работа над этим проектом продолжается.

На протяжении ряда лет каждому обучающемуся и преподавателю обеспечен доступ к полнотекстовым коллекциям электронных библиотечных систем «Лань» (ООО «Издательство Лань») и «Библиокомплектатор IPRBooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Специально для библиотеки разработана и внедрена Автоматизированная информационно-библиотечная система ИНЛИБ (разработчик – компания «Инфовед»). С 1994 г. в библиотеке ведется электронный каталог (более 370 тыс. записей). Ретроспективный нотный фонд библиотеки отражен в имидж-каталоге (около 350 тыс. карточек.). Электронный каталог, имидж-каталог и информация о новых поступлениях доступны на сайте библиотеки.

Библиотека Консерватории расширяет возможности работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подключая ЭБС, обеспечивающие доступ к ресурсам в формах, адаптированных к ограничению их здоровья (с вариантом сайта для слабовидящих или с функцией синтезатора речи).

Электронная информационно-образовательная среда Консерватории обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Консерватория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

1.9. Информационные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф>
- Министерство культуры РФ <https://www.mkrf.ru>
- Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru>
- Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>
- Реестр профессиональных стандартов
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
- Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- [Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://nncpi.ru](http://nncpi.ru)

- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>
- Культура РФ <https://www.culture.ru>
- <http://imslp.org/>
- <http://dme.mozarteum.at>
- <http://ressources.ircam.fr/>
- <http://www.mosconsv.ru/>
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://www.libfl.ru/>
- www.tarakanov.net
- www.compozitor.spb.ru
- <http://www.proarte.spb.su/>
- www.intoclassics.net
- www.violamusic.me
- www.sheetmusicarchive.net
- <http://ru.scorser.com/>
- <http://www.classicalarchives.com>
- www.classicmp3.ru
- www.nlib.org.ua
- www.forumklassika.ru
- <http://www.belcanto.ru/>
- <http://www.classicalforum.ru/>
- www.akuratnov.ru
- <http://www.schott-music.com>
- <http://library.musicaneo.com/ru/sheetmusic>
- www.classic-online.ru
- <http://www.russiancomposers.ru/>
- <http://www.composers21.com/>
- <http://dic.academic.ru/>
- <http://www.soundonsound.com/news>
- <http://www.mixonline.com/>
- <http://www.audiomediainternational.com/>
- <http://dgrproducts.com/mix-anatomy-bob-horn/>
- <https://theproaudiofiles.com/>
- <http://plus.pointblanklondon.com/>
- <https://ask.audio/>
- <http://www.musicradar.com/>
- <http://www.emusician.com/>
- <http://www.audiomediainternational.com/>
- <http://www.thesound.co.nz/News.aspx>
- <http://www.meyersound.com/news-index/>
- <http://www.psneurope.com/>
- <http://www.prosoundweb.com/>
- <http://www.prosoundnetwork.com/>

1.10. Финансовое обеспечение реализации программы ассистентуры-стажировки

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

2 . СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС ВО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, зачетно-экзаменационных сессий, практики, каникулярного времени (не менее 8 недель).

(приложение 1)

2.2. Учебный план

Учебный план имеет разделы:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (с подразделами «базовая часть» и «вариативная часть»).

Дисциплины (модули), относящиеся к Блоку 1 – базовой части программы ассистентуры-стажировки, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ассистентуры-стажировки, Консерватория определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1, составляет не более 10 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части.

В Блок 2 «Практики» входит производственная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- творческая практика, составной частью которой является музыкально-просветительская практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Консерватория вправе предусмотреть в программе ассистентуры-стажировки иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Консерватории.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к Блоку 2, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности в различных организациях. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются виды учебной работы и формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ассистентуры-стажировки, Консерватория определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние их здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, состоящей из двух отдельно оцениваемых частей: представление творческого проекта и защита реферата.

При разработке программы ассистентуры-стажировки, обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 % от объема вариативной части Блока 1 – «Дисциплины (модули)».

При реализации программы ассистентуры-стажировки Консерватория обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы ассистентуры-стажировки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом вуза.

Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения. На основании рекомендаций настоящей ООП и ее плана, творческим руководителем разрабатывается индивидуальный учебный план ассистента-стажера. Ассистенты-стажеры знакомятся с их правами и обязанностями при формировании индивидуального учебного плана.

(приложение 2)

2.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины разрабатывается в соответствии с установленными требованиями и включает в себя разделы, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат.

В рабочей программе указываются:

- наименование дисциплины, цели, задачи и место дисциплины в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- оценочные средства для проведения контроля знаний ассистентов-стажеров;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются и обновляются в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, перечня основной и дополнительной учебной литературы, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины, а также методических рекомендации по организации изучения дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин размещаются на официальном сайте Консерватории.

2.4. Организация практики

Практика является обязательным разделом ООП ассистентуры-стажировки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку артиста высшей квалификации и преподавателя творческих дисциплин в высшей школе. При реализации ООП ассистентуры-стажировки по данной специальности предусматриваются **педагогическая** и **творческая практика**, составной частью которой является **музыкально-просветительская практика**.

Целью курса **Педагогической практики** является подготовка ассистентов-стажеров к педагогической работе в образовательных организациях высшего образования. Задачи курса – практическое освоение принципов современной музыкальной педагогики, развитие творческих педагогических способностей будущих преподавателей, воспитание любви и заинтересованности в будущей педагогической деятельности, освоение ассистентами-стажерами принципов методически грамотного планирования и реализации учебного процесса, организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.

Педагогическая практика проводится рассредоточено на 1–2 курсах в форме аудиторных и самостоятельных занятий, при этом не менее 50% аудиторного времени отводится на проведение ассистентом-стажером занятий по дисциплинам профессионального цикла высшей образовательной программы в качестве ассистента. Базой педагогической практики является Консерватория.

На 1-м курсе реализуются *пассивная практика* (1 семестр), которая проходит в рамках самостоятельной работы ассистента-стажера (педагогическое наблюдение) в классах ведущих преподавателей Консерватории и *активная практика* (начиная со 2 семестра), которая представляет собой занятия со студентами, обучающимися по профильным образовательным программам высшего образования под руководством преподавателей консерватории. Результатом прохождения педагогической практики ассистента-стажера является открытый урок с практикуемыми, и последующее обсуждение на соответствующей творческо-исполнительской кафедре.

По итогам прохождения педагогической практики проводится аттестация на основании оформленных и сданных ассистентами-стажерами форм отчетности в соответствии с установленными требованиями Консерватории. По итогам аттестации выставляется зачет.

Целью **Творческой практики** является приобретение ассистентами-стажерами опыта исполнительской деятельности. Составной частью творческой практики является музыкально-просветительская практика. Задачами творческой практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя;
- ознакомление со спецификой исполнительской работы в различных аудиториях слушателей;
- углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин;
- подготовка, накопление и совершенствование репертуара.

Практика проводится рассредоточено на протяжении 1–2 курса в форме самостоятельной работы ассистента-стажера.

Аттестация по итогам творческой практики проводится на основании заполненных и сданных ассистентами-стажерами форм отчетности, и оформленного, в соответствии с установленными требованиями, письменного отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется зачет.

2.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация ассистента-стажера включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, состоящей из двух отдельно оцениваемых частей: представление творческой работы (представление творческо-художественного проекта) и защита реферата.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом Консерватории, основанном на действующем Положении Минобрнауки России о государственной итоговой аттестации. А также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы ассистента-стажера.

Выпускная квалификационная работа по данной форме представляет собой представление творческо-художественного проекта, которое должно включать:

1. публичное представление не менее десяти фонограмм музыкальных произведений различных стилей и жанров, включая произведения крупных составов, например: оркестровые и хоровые исполнения, инструментальный концерт, кантатно-ораториальные сочинения, созданные выпускником в процессе обучения в ассистентуре-стажировке за 2 учебных года;

2. предоставление и комментарий сопроводительной информации к фонограммам: (паспорт фонограммы, схема расстановки микрофонов);

3. развернутый и исчерпывающий ответ на вопросы членов комиссии об особенностях производства и звучания представленных фонограмм.

Примерный перечень номинаций предоставляемых фонограмм по технологическим и жанровым различиям

1. Симфонический оркестр (различные варианты составов симфонических оркестров, оркестр с солистом, оркестр с хором);
2. Духовой оркестр (оркестры и крупные ансамбли духовых инструментов, духовые ансамбли с солистами и хором);
3. Камерный оркестр (небольшие оркестровые коллективы, струнные оркестры, камерные оркестры с солистами и хором);
4. Академический хор;
5. Рояль соло (а также ф-но в 4 руки, произведения для двух роялей);
6. Камерная музыка (акустические записи солистов, дуэтов, трио, квартетов, любых коллективов с камерным составом исполнителей);
7. Фонограмма на выбор (любая композиция по выбору обучающегося, характеризующая его музыкальные вкусы или направленность будущей профессиональной деятельности).

Варианты оформления титульного листа с содержанием ВКР

№ п/п	Номинация	Автор произведения, название, исполнитель	Хронометраж
1	Хоровое произведение	Ансамбль «Финист-Балалайка», На Мамаевом Кургане, Дирижер Е. Кутузова	3:37
2	Хоровое произведение	И. Райнбергер, месса A-dur, часть 3 «Credo», исп. Детский хор «Весна», дирижер – Надежда Аверина	5:25
3	Фортепиано соло	Франсис Пуленк: Каприччио для двух роялей, исп. И. Духовлинова, А. Вяхирев	4:24
4	Камерный оркестр	Й. Гайдн: “Концерт для виолончели с оркестром До мажор” 1 часть, Исп. Екатерина Жук, Симфонический оркестр ЦМШ	2:59
5	Симфонический оркестр	А. Хачатурян: Вальс из музыки к драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад», исп. Оркестр Русской филармонии	9:15
6	Симфонический оркестр	П.И. Чайковский, Вальс цветов из балета «Щелкунчик», исп. оркестр «Русская Филармония», дирижер – Фабио Мастранджело	6:58
7	Духовой оркестр	Моцарт – Ода к радости, исп. Концертный образцовый оркестр ВМФ России имени Н.А. Римского-Корсакова	2:40
8	Камерный состав	А. Хачатурян, Трио для кларнета, скрипки и фортепиано, исп. Соклаков Павел (кларнет) Цирюльников Вадим (скрипка), Титов Денис (фортепиано),	3:54
9	Камерный состав	А. Вивальди, ария Ипполиты «Zeferetti, chesussurrate» из оперы «Геркулес на Термодонте», исп. Оркестр Musica Viva, солистка – Юлия Лежнева, дирижер – Александр Рудин	8:39
10	Запись по выбору	Bill Withers: Ain't No Sunshine, Коломыйченко Максим, Кулов Сослан, Хорунжия Софья, SLIKE	2:04

Паспорт фонограммы № _____

Дата записи	25.11.2014
Студент	Иванов И.И.
Руководитель	Петров П.П.
Композитор	Райне Ампуя
Название произведения	Турбо-экспресс
Исполнители	Центральный концертный образцовый оркестр им. Н.А. Римского-Корсакова ВМФ России Дирижер – Алексей Карабанов
Технология записи	Одновременная многодорожечная со сведением
Хронометраж	04:31
Место записи	Концертный зал МГУКИ
Использованное оборудование:	Микрофоны: Главная пара – Sennheizer МКН 40 Саксгорны – Neumann КМ184 Саксофоны – 2 x Neumann КМ 184 Фаготы – Neumann КМ 184 Кларнеты, флейты – 2 x Sennheizer МКН80 Тромбоны – 2 x Okatava Туба – AKG C414 Контрабас – AKG C414 Арфа – Rode NT1-A Оверхеды – 2 x Neumann КМ140 Малый барабан – Shure SM57 Бочка – AKG D112 Перкуссия – 2 x Sennheizer e664 Предусилители: RME Fireface 800 RME Octamic II DAW: Avid Pro Tools 11

Схема расположения микрофонов (1)

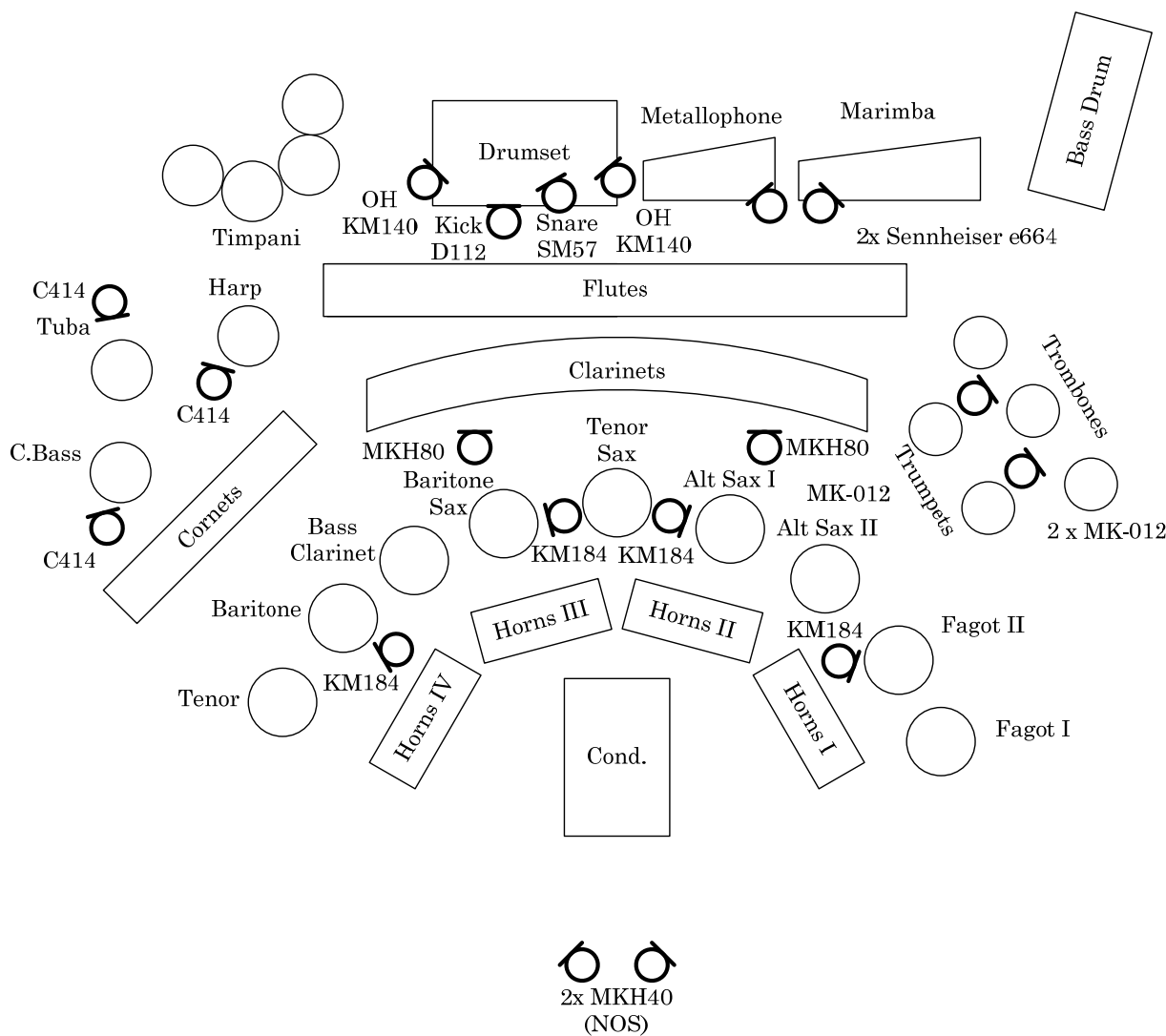
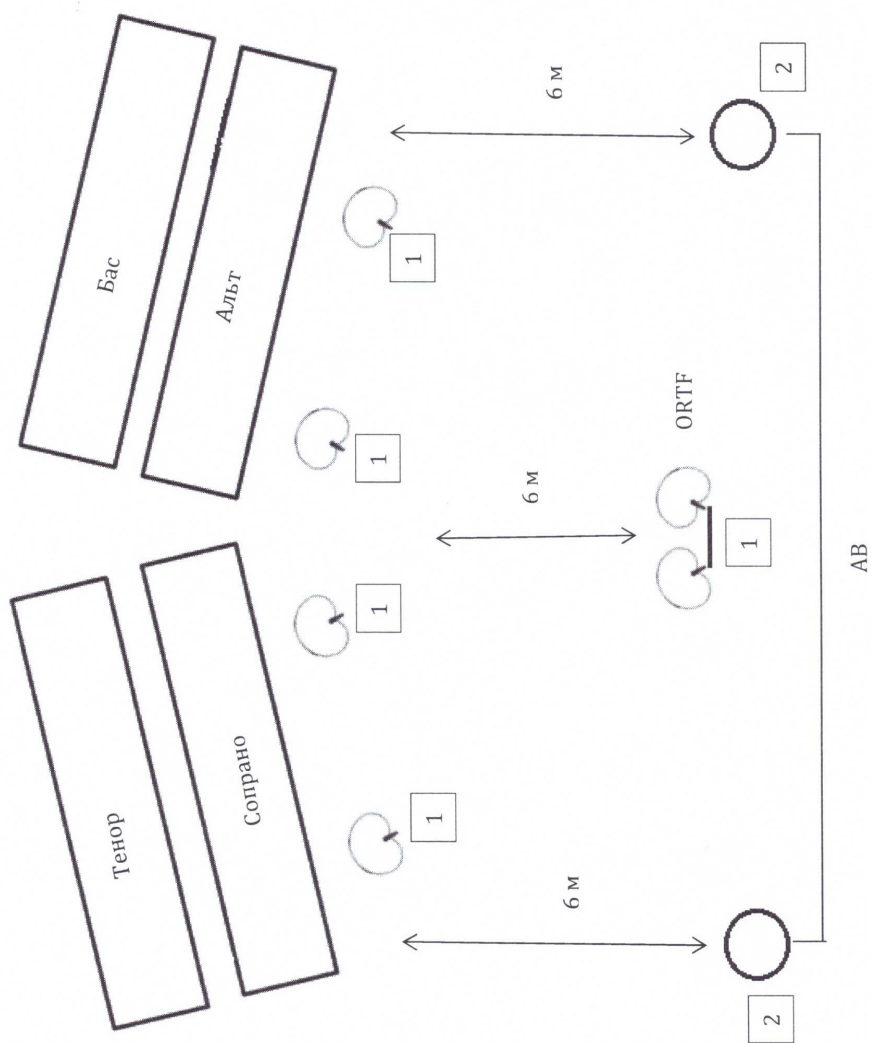


Схема расположения микрофонов

(2)



1 Neumann KM 184

2 Neumann KM 183

2.6. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением тех видов деятельности, к которым готовится ассистент-стажер, являются: индивидуальные занятия, лекция, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, а также реферат.

Индивидуальные занятия. Это занятия, которые проводятся индивидуально с творческим / научным руководителем ассистента-стажера. Продолжаются на регулярной основе в течение всего периода обучения.

Лекция. В образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая ассистента-стажера к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая ассистента-стажера к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у ассистента-стажера соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой его усвоения.

Семинар. Данный вид обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссии, круглый стол, выполнения творческих заданий, обсуждения результатов работ обучающихся (научных работ и т.д.), вузовских и межвузовских творческих проектов.

Практические занятия направлены на углубление знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере. Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа ассистентов-стажеров представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую ассистентом-стажером внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя (руководителя). Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться ассистентом-стажером в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д.

Реферат. Формы научно-творческой, исследовательской самостоятельной работы ассистента-стажера, выполняемая на основе проработанной литературы, раскрывающая суть изучаемой темы; отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

2.7. Оценочные средства

Оценка качества освоения основных образовательных программ подготовки ассистента-стажера включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости применяются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме академических концертов, исполнения концертных программ и пр.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Консерваторией разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляется Консерваторией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья путем создания следующих специальных условий для получения высшего образования:

- формирование кадрового обеспечения с учетом инклюзивного образования,
- разработка особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту,
- выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности,
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья,
- организация проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья,
- разработка фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе ассистентуры-стажировке результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, определенных образовательной программой.