


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Сергей Владимирович  
Должность: начальник учебно-методического отдела  
Дата подписания: 22.10.2021 14:50:18  
Уникальный программный ключ:  
eea230cc081744e73912c39533d75ea22ee30d1f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

Кафедра современной музыки

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
профессор

  
Л. Е. Слущкая  
«30» мая 2017

**Программа практики  
Учебная практика**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление  
53.03.06**

**МУЗЫКОЗНАНИЕ И МУЗЫКАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

**Направленность (профиль) программы  
Музыкальная журналистика и редакторская деятельность в СМИ**

**Основная профессиональная образовательная программа  
Музыкальное знание и музыкально-прикладное искусство.  
Музыкальная журналистика и редакторская деятельность в СМИ**

**Квалификация выпускника  
Преподаватель. Музыкальный журналист. Редактор СМИ**

Форма обучения: очная

Москва  
2017

## Содержание

1. Вид практики, форма и способ ее проведения .....	5
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Цель и задачи практики .....	6
4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
Владеть: .....	8
5. Структура и содержание практики .....	8
5. 1. Объем практики .....	8
5. 2. Разделы (этапы) практики.....	9
5. 3. Содержание разделов (этапов) практики .....	9
6. Формы отчетности по практике .....	10
7. 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике .....	11
7. 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
Владеть: .....	12
7. 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	13
7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	13
7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	16
8. 1. Основная литература.....	16
8. 2. Дополнительная литература .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	17
10. Методические указания для обучающихся по работе на практике.....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

## **1. Вид практики, форма и способ ее проведения**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство (бакалавриат), направленность «Музыкальная журналистика и редакторская деятельность в СМИ». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки студента.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится в дискретной форме. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Общей задачей учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является развитие самостоятельности суждений студентов, умения ориентироваться в проблемах музыкальной действительности, оценивать качество исполнения/постановки музыкальных сочинений и аргументировано судить об этом; развитие навыков по пропаганде лучших достижений музыкального искусства, мгновенного реагирования на явления в жизни искусства, умения обобщить получаемую информацию (из публикаций, интервью, пресс-релизов) и быстро сформировать свои суждения в музыкально-критических жанрах, отстаивание ценности классического наследия.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится на базе двух газет Московской консерватории «Российский музыкант» и «Трибуна молодого журналиста». Практика предусматривает большую долю самостоятельной работы под контролем педагога.

Практика включает в себя работу студентов:

- сбор информации из разных источников;
- анализ и систематизация получаемой информации;
- выбор объектов освещения – музыкальных событий разного уровня и значимости от художественной до социокультурной;
- подготовка текстов в основных жанрах музыкальной журналистики;
- редактирование текстов других авторов;
- использование в публицистической и журналистской деятельности специальных; музыкальных знаний, приобретенных в курсе изучения базовых музыкально-искусствоведческих дисциплин.

Комплекс профессиональных навыков, приобретенных студентом во время прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», создает необходимую почву, на которой происходит координация знаний, получаемых в курсе основной специальной дисциплины «Музыкальная журналистика».

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство (бакалавриат), направленность «Музыкальная журналистика и редакторская деятельность в СМИ». Прохождение учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в журналистику», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Музыкальная журналистика» и т. д.

Прохождение учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Музыкальная журналистика», «Музыкальная критика», «Радио- и тележурналистика. Драматургия и редактирование музыкальных программ в СМИ», «Современные СМИ», «Стилистика и литературное редактирование», «Основы редактирования» и т. д.

Практика может проводиться как внутри Консерватории, так и на базе сторонней организации. Между организацией и Консерваторией заключается договор о сотрудничестве в части предоставления базы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Руководителем практики от Консерватории является педагогический работник, относящийся к профессорско-преподавательскому составу, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам, который закрепляется за обучающимися на весь период обучения независимо от места прохождения, типа и способов проведения практик (в т. ч. – в случае прохождения практик за пределами Консерватории).

В случае прохождения обучающимися практики в сторонней организации назначается руководитель практики от организации.

### **3. Цель и задачи практики**

**Целью** учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в газетно-журнальной и других сферах функционирования современной музыкальной журналистики.

**Задачами** практики являются:

- практическое применение теоретических знаний и умений, обеспечивающих базис профессиональной работы корреспондента, редактора, руководителя СМИ;
- раскрытие журналистского потенциала обучающегося;
- практическая реализация сформированных представлений в сфере музыкальной журналистики;
- изучение передового опыта и применение современных информационных технологий;
- овладение учащимися основными принципами самостоятельной работы, способами развития своего общекультурного уровня, творческих способностей и музыкального вкуса.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК–3	способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	<p><b>Знать:</b> художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области музыкального искусства от древности до начала XXI века, композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, особенности исторического взаимодействия музыки и других видов искусства; закономерности музыкально-исторического развития общества</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений эпохи его создания; самостоятельно преодолевать культурно-методологические трудности; применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня компетентности</p> <p><b>Владеть:</b> методами преломления в области музыковедения общей методологии истории, эстетики и музыковедения; методами организационной деятельности; профессиональным понятийным аппаратом в области истории музыки</p>
ОПК–5	готовность к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	<p><b>Знать:</b> национально-культурные особенности музыкального искусства различных стран, научные труды, посвященные истории русской музыки; особенности развития музыкальных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> излагать и критически осмысливать базовые представления по истории русской музыкальной культуры; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике общеисторического, художественного и социально-культурного процесса; обосновывать жанровую и историко-стилевую принадлежность явлений</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и навыками музыковедческой интерпретации различных музыкально-исторических источников; методологией музыковедческого анализа различных музыкальных явлений, событий, произведений; методом</p>

		конкретно-исторического рассмотрения явлений музыкальной культуры в связи с общенаучными, философскими и эстетическими представлениями эпохи; навыками адекватного прочтения научно-методических текстов по искусствоведению
ПК–20	способность выполнять научные исследования в составе исследовательской группы, осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях	Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач
		Уметь: использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях
ПК–21	способность в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской/слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики	Знать: основные направления и этапы развития музыкальной психологии как научной отрасли музыковедения и психологии
		Уметь: анализировать литературу, соответствующую профилю дисциплины; критически оценивать информационное содержание источников в mass-media и internet, посвященных психологическим проблемам и трудностям людей
		Владеть: навыками систематизации материалов социально-культурной сферы, различных видов искусств и педагогики

## 5. Структура и содержание практики

### 5. 1. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часов.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится рассредоточено и проходит на 2 курсе в 3 семестре обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр

<b>Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
а) лекционные занятия (ЛЗ)		
б) групповые занятия (ГЗ)	<b>4</b>	<b>4</b>
в) индивидуальные занятия (ИЗ)		
г) зачет	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		
в часах	<b>72</b>	<b>72</b>
в зачетных единицах	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. 2. Разделы (этапы) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость (час.)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия						
			Всего	Лекции	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Зачет		
1	I этап. Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» 3 семестр.	72	6		4		2	66	Отчет студента. Зачет.
<b>ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ</b>		<b>72</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	

### 5. 3. Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела

1.	<p>I этап. Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» 3 семестр.</p>	<p>Виды и направления художественной журналистики. Музыкальная журналистика в современном культурном пространстве. Информационные формы работы. Профессиональная работа с информацией: источники; систематизация. Информационные жанры в журналистике. Пресс-релиз. Аннотация. Анонс. Цель, адресат и объекты музыкально-журналистского выступления. Художественное событие. Художественная и социокультурная значимость события. Отклик на событие. Массовая музыкальная культура как особый объект музыкально-журналистского выступления. Спектр подходов. Отклик на событие в сфере массовой культуры. Жанры музыкальной журналистики. Жанровая типология. Творческая личность как объект освещения. Творческий портрет. Портрет коллектива. Жанр интервью. Разнообразие жанровых подвидов. Формы работы. Подготовка вопросов. Портретное интервью. Проблемное выступление. Подготовка к заданию. Проблемный очерк или статья. Творческая беседа. Событийное и проблемное интервью. «Круглый стол». Ознакомление с художественно-стилевыми и национально-стилевыми направлениями в области музыкального искусства, осмысление композиторского творчества в культурно-эстетическом и историческом контексте, особенностей исторического взаимодействия музыки и других видов искусства. Сохранение национально-культурных особенностей музыкального искусства различных стран. Применение на практике методов сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач. Приобретение базовых умений в области выявления жанрово-стилевых особенностей музыкального произведения, его драматургии и формы. Освоение умения излагать и критически осмысливать базовые представления по истории русской музыкальной культуры, использовать в журналистской и научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках. Приобретение умения критически оценивать содержание источников в СМИ и сети Интернет, в особенности публикаций, посвященных психологическим проблемам и трудностям людей. Развитие навыков грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыков выполнения работы самостоятельно. Зачет (отчет студента).</p>
----	--	--

### 6. Формы отчетности по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является зачет, который проводится в форме устного опроса и письменного отчета студента. Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет по практике, содержащий сведения о выполненных работах в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Руководитель обучающегося пишет отзыв о прохождении данного вида практики обучающимся.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

### 7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является зачет, который проводится на 2 курсе в 3 семестре в форме устного опроса и письменного отчета студента.

Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающемуся лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки письменного отчета по практике, а также предусматривается увеличение времени на подготовку ответа на защите отчета.

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	Знать: художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области музыкального искусства от древности до начала XXI века, композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, особенности исторического взаимодействия музыки и других видов искусства; закономерности музыкально-исторического развития общества
		Уметь: выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений эпохи его создания; самостоятельно преодолевать культурно-методологические трудности; применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня компетентности
		Владеть: методами преломления в области музыковедения общей методологии истории, эстетики и музыковедения; методами организационной деятельности; профессиональным понятийным аппаратом в области истории музыки
ОПК-5	готовность к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального ис-	Знать: национально-культурные особенности музыкального искусства различных стран, научные труды, посвященные истории русской музыки;

	искусства и музыкальной педагогики	<p>особенности развития музыкальных жанров</p> <p>Уметь: излагать и критически осмысливать базовые представления по истории русской музыкальной культуры; рассматривать музыкально-историческое явление в динамике общеисторического, художественного и социально-культурного процесса; обосновывать жанровую и историко-стилевую принадлежность явлений</p> <p>Владеть: методологией и навыками музыковедческой интерпретации различных музыкально-исторических источников; методологией музыковедческого анализа различных музыкальных явлений, событий, произведений; методом конкретно-исторического рассмотрения явлений музыкальной культуры в связи с общенаучными, философскими и эстетическими представлениями эпохи; навыками адекватного прочтения научно-методических текстов по искусствоведению</p>
ПК–20	способность выполнять научные исследования в составе исследовательской группы, осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях	<p>Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Уметь: использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: навыками грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях</p>
ПК–21	способность в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской/слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики	<p>Знать: основные направления и этапы развития музыкальной психологии как научной отрасли музыковедения и психологии</p> <p>Уметь: анализировать литературу, соответствующую профилю дисциплины; критически оценивать информационное содержание источников в mass-media и internet, посвященных психологическим проблемам и трудностям людей</p> <p>Владеть: навыками систематизации материалов социально-культурной сферы, различных видов искусств и педагогики</p>

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### Показатели оценивания

Формирование компетенций происходит на всех этапах. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

а) знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;

б) умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;

в) владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

**Шкала оценивания** соотносится с целями практики и результатами ее освоения.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
овладение компетенциями «знать», «уметь», «владеть»	глубокое знание программного материала по практике, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.	<b>5</b> (отлично)	на всех этапах
овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»	полное знание программного материала по практике, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений и способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.	<b>4</b> (хорошо)	на всех этапах
Овладение элементами компетенции «знать»	Освоение основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомство с основной рекомендованной литературой, обладание необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.	<b>3</b> (удовлетворительно)	на всех этапах
Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»	Существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.	<b>2</b> (неудовлетворительно)	на всех этапах

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Раздел/Тема	Код контролируемой	Тип задания (вид контроля)	Содержание задания
-------------	--------------------	----------------------------	--------------------

	компетенции		
<p>I этап. Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» 3 семестр.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-5,  ПК-20, ПК-21.</p>	<p>Отчет студента. Зачет.</p>	<p>Виды и направления художественной журналистики. Музыкальная журналистика в современном культурном пространстве. Информационные формы работы. Профессиональная работа с информацией: источники; систематизация. Информационные жанры в журналистике. Пресс-релиз. Аннотация. Анонс. Цель, адресат и объекты музыкально-журналистского выступления. Художественное событие. Художественная и социокультурная значимость события. Отклик на событие. Массовая музыкальная культура как особый объект музыкально-журналистского выступления. Спектр подходов. Отклик на событие в сфере массовой культуры. Жанры музыкальной журналистики. Жанровая типология. Творческая личность как объект освещения. Творческий портрет. Портрет коллектива. Жанр интервью. Разнообразие жанровых подвидов. Формы работы. Подготовка вопросов. Портретное интервью. Проблемное выступление. Подготовка к заданию. Проблемный очерк или статья. Творческая беседа. Событийное и проблемное интервью. «Круглый стол». Ознакомление с художественно-стилевыми и национально-стилевыми направлениями в области музыкального искусства, осмысление композиторского творчества в культурно-эстетическом и историческом контексте, особенностей исторического взаимодействия музыки и других видов искусства. Сохранение национально-культурных особенностей музыкального искусства различных стран. Применение на практике методов сбора и анализа информации для решения поставленных исследовательских задач. Приобретение базовых умений в области выявления жанрово-стилевых особенностей музыкального произведения, его драматургии и формы. Освоение умения излагать и критически осмысливать базовые представления по истории русской музыкальной культуры, использовать в журналистской и научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных язы-</p>

			<p>ках.          Приобретение умения критически оценивать содержание источников в СМИ и сети Интернет, в особенности публикаций, посвященных психологическим проблемам и трудностям людей.          Развитие навыков грамотного письма, разговорной и письменной речи; навыков выполнения работы самостоятельно.          Зачет (отчет студента).</p>
--	--	--	---

На зачете по учебной практике «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» студент должен в устной форме сообщить о результатах прохождения практики, а также ответить на 2-3 вопроса, касающихся пройденной практики.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Виды современной журналистской деятельности.
2. Работа с информацией.
3. Цель журналистского выступления.
4. Особенности массовой музыкальной культуры.
5. Художественное событие. Принцип освещения.
6. Творческий портрет.
7. Разновидности интервью.

**Результаты прохождения практики оцениваются по следующим показателям:**

- объем прохождения практики;
- качество выполненной работы (степень участия в работе);
- оформление письменного отчета студента о прохождении практики;
- наличие отзыва руководителя практики;
- устное представление полного отчета о прохождении практики на зачете;
- ответы на вопросы на зачете.

**Для лиц с ОВЗ** материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

**7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедура промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

Допуск обучающихся к промежуточной аттестации по практике осуществляется преподавателем при условии выполнения ими программы по соответствующей практике.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнару-

жившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», то есть проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе или исполнении, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, то есть обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний и исполнительских навыков, что не позволяет ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике;

оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»: обучающийся успешно осваивал материал дисциплины в течение семестра и не имеет задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»: обучающийся имеет задолженности по результатам текущего контроля успеваемости.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Гречихин А. А. Общая библиография: Учебник для вузов. М.: Изд-во МГУП, 2000. Элек-тронная версия в свободном доступе: <http://www.hi-edu.ru/e-books/CB/index.htm>
2. Маркова Ю. В. Корректурa. Курс лекций. [Электронный ресурс] / Маркова Ю. В. — Электрон. текстовые данные.— Издательство "Лань", 2017.- 192 с. - <https://e.lanbook.com/book/94753#authors>
3. Птушко Л. А. Музыкальная журналистика: теория и практика: учебное пособие для студентов музыкальных вузов, обучающихся по направлению подготовки 8.53.03.06 «музыказнание и музыкально-прикладное искусство» профилю «музыкальная журналистика и редакторская деятельность в сми» [Электронный ресурс]. - Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, 2018. – 328 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108426#authors>
4. Семенова А. Э. Тенденции развития музыкальной журналистики в России конца XIX – начала XXI века [Электронный ресурс] // Ученые записки Казанского университета Серия Гуманитарные науки, 2014. – №6. – С.120-131. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/249805/#12>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Асафьев Б. Критические статьи, очерки и рецензии. М., Л., 1967.
2. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Выготский Л. Психология искусства. М., 1968.
4. Гулыга А. Искусство в век науки. М., 1978.
5. Дараган Д. Нужна повседневная оперативная публицистика. М., 1982.
6. Дараган Д. Продолжение темы // Советская музыка. М., 1986.
7. Дуков Е. Концерт в истории западноевропейской культуры. М., 2003.
8. Каратыгин В. Избранные статьи. М., Л., 1965.

9. Ким М. Н. Технология создания журналистского произведения. СПб, 2001.
10. Курышева Т.А. Слово о музыке. О музыкальной критике и журналистике. М., 1992.
11. Курышева Т.А. Диалоги о музыке перед телекамерой. М., 2005.
12. Курышева Т.А. Музыка. Люди. Театр. М., 2012.
13. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970.
14. Лотман Ю.М. Феномен культуры // Труды по знаковым системам. Тарту, 1978.
15. Лукина М.М. Технология интервью: учеб. пособие для вузов. М., 2003.
16. Мельник Г.С., Теплячкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. СПб, 2004.
17. Моль А. Теория информации и эстетическое восприятие. М., 1966.
18. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов / ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб, 2000.
19. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: познавательный-психологический подход. М., 1998.
20. Оруэлл Д. «1984» и эссе разных лет. М., 1989.
21. Серов А.Н. Критические статьи. Т. 1-4. СПб, 1892-95.
22. Серов А.Н. Статьи о музыке [в 7 выпусках]. Вып. 1-6. М., 1985-90.
23. Стасов В.В. Статьи о музыке. Вып. 1-5. М., 1974-80.
24. Сыров В. Стилиевые метаморфозы рока или путь к «третьей» музыке. Н-Н., 1997.
25. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2006.
26. Томашевский Б. Стилистика. Л., 1983.
27. Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом: курс лекций по теории и практике современной русской журналистики. М., 2004, 2010, 2013.
28. Цукер А.М. И рок, и симфония. М., 1993.
29. Цукер А.М. Массовые музыкальные жанры в контексте культуры // История современной отечественной музыки. Вып. 3. М., 2001.
30. Уллмен Д. Журналистское расследование: современные методы и техника. М., 1998.
31. Чайковский П.И. Музыкально-критические статьи. М., 1953.
32. Шостакович М.И. Журналист и его произведение. М., 1998.
33. Шостакович М.И. Оперативная журналистика. М., 2000.
34. Шостакович М.И. Аналитическая публицистика: методы и жанры. М., 1999.
35. Шостакович М.И. Жанры художественной публицистики. М., 2000.
36. Шумилина Т.В. Методы сбора информации в журналистике. М., 1997.

Прочая специальная литература в Фондах библиотеки Московской консерватории им. С. И. Танеева: музыкальный и общественно-художественный отделы — книги и газетно-журнальная периодика на разных языках.

Библиотечные фонды музея им. Глинки, Государственной библиотеки им. Ленина, другие библиотечные фонды.

Интернет-архивы газет Московской консерватории, прочих газет в части освещения музыкально-культурных событий.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<http://mkrf.ru/>

сайт Министерства культуры РФ

<http://минобрнауки.пф/>

сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mosconsv.ru/>

сайт Московской консерватории

<http://taneevlibrary.ru/>

сайт научно-музыкальной библиотеки им. С. И. Танеева

МГК им. П. И. Чайковского

<http://www.rsl.ru/>

сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.library.musicfancy.net/>

библиотека по музыковедению

<http://www.rilm.org/> международный библиографический указатель музыковедческой литературы  
<http://rism-ch.org/> международный музыкальный источниковедческий указатель; см. также его национальные ответвления, например: <http://rism.info/>; <http://rism.org.uk/> или: <http://rism.uni-frankfurt.de/>  
<http://gramota.ru/> справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

### **Специальное программное обеспечение для лиц с ОВЗ:**

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;  
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;  
 экранная лупа OneLoupe;  
 речевой синтезатор «Голос».

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного и методического материала в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:  
 в печатной форме увеличенным шрифтом;  
 в форме электронного документа;  
 в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями слуха:  
 в печатной форме;  
 в форме электронного документа;  
 в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 в печатной форме;  
 в форме электронного документа;  
 в форме аудиофайла.

## **10. Методические указания для обучающихся по работе на практике**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проходит в форме самостоятельной и практической работы.

Самостоятельная работа включает мотивированность, четкую постановку задач, алгоритм выполнения, точные формы отчетности и сроки представления.

Основные рекомендации студентам для самостоятельной работы:

- четко соблюдать методические указания по выполнению самостоятельных работ, сроки контроля и самоконтроля;
- представлять в указанные сроки письменные и устные задания;
- получать консультации (при необходимости) у преподавателя.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование литературы;
- сбор информационных материалов;
- анализ предложенных журналистских текстов в разных жанрах;
- написание собственных текстов в разных жанрах;
- подготовка к практическим, семинарским занятиям;
- подготовка к зачетам, экзаменам.

Практическая работа в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики;



- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета, подготовленного им в ходе реализации практики.

Аттестация по итогам учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» осуществляется выпускающей кафедрой на основе устного опроса и письменного отчета обучающегося, утверждаемого руководителем практики и включающего сведения о месте и периоде прохождения практики, объеме и описании выполненной работы в ходе прохождения практики.

Представление отчета о прохождении практики является частью аттестации студента. Результаты аттестации по практике приравниваются к результатам аттестации по дисциплинам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются выполняемые студентом работы в соответствии с программой практики. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики.

Отчет выполняется на компьютере. Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

На последнем листе обучающийся ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

специализированная аудитория с аудио- и видеоаппаратурой, с компьютерами со свободным выходом в Интернет;  
 компьютерные средства обучения стандартной комплектации;  
 средства периодической печати: архив газет МГК;  
 фонотека для прослушивания музыки;  
 видеотека для просмотра видеозаписей концертов и музыкальных спектаклей; наличие видеозаписей музыкально-театральных спектаклей и других изучаемых зрелищных музыкальных событий;  
 средства электронно-вычислительной техники, обеспечивающие доступ обучающихся к базам данных и так далее.

#### **Для лиц с ОВЗ:**

подъемник лестничный гусеничный;  
 специально оборудованная санитарная комната для лиц.

#### **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения практики:**

специализированная аудитория с аудио- и видеоаппаратурой, с компьютерами со свободным выходом в Интернет;  
 компьютерные средства обучения стандартной комплектации;  
 средства периодической печати: архив газет МГК;  
 фонотека для прослушивания музыки;  
 видеотека для просмотра видеозаписей концертов и музыкальных спектаклей; наличие видеозаписей музыкально-театральных спектаклей и других изучаемых зрелищных музыкальных событий;

средства электронно-вычислительной техники, обеспечивающие доступ обучающихся к базам данных и так далее.

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Компьютеры для каждого учащегося, видеопроектор, переносной экран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ изм.	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания Ученого со- вета	Дата введе- ния измене- ний
	замененных	новых				

ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

# ОТЧЕТ СТУДЕНТА

о прохождении учебной практики

**«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность/ Направление подготовки \_\_\_\_\_

Специализация/ Профиль \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики от Консерватории \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (фамилия, инициалы)

ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

## ОТЗЫВ руководителя практики

на прохождение учебной практики  
«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_,

*(фамилия, имя, отчество)*

Специальность/ Направление подготовки \_\_\_\_\_

Специализация/ Профиль \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Перед студентом-практикантом были поставлены следующие задачи (задания):

---

---

---

---

---

---

В период прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» студент-практикант показал(а) следующие навыки (компетенции):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоговая оценка** по учебной практике «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от Консерватории \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*(подпись) (фамилия, инициалы)*

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*(подпись) (фамилия, инициалы)*