

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слуцкая Лариса Евдовна
Должность: И.о. проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.10.2021 16:47:55
Уникальный программный ключ:
3a4bbd9d517e954810ed908c1ad35ad71aea224f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

Оркестровый факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
профессор


Л. Е. Слуцкая
«29» мая 2018

**Программа практики
Учебная практика**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность
53. 05. 01**

ИСКУССТВО КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Специализация №4

**Концертные духовые и ударные инструменты
(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна,
труба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные
инструменты**

**Основная профессиональная образовательная программа
Искусство концертного исполнительства.
Концертные духовые инструменты
(по видам инструментов: флейта, гобой, кларнет, фагот,
труба, тромбон, валторна, труба), исторические духовые инструменты**

**Квалификация выпускника
Концертный исполнитель. Преподаватель**

Форма обучения: очная

Москва
2018

Содержание

1. Вид практики, форма и способ ее проведения	5
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Цель и задачи практики	6
4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	7
5. Структура и содержание практики	10
5. 1. Объем практики	10
5. 2. Разделы (этапы) практики.....	11
5. 3. Содержание разделов (этапов) практики	12
6. Формы отчетности по практике	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	14
7. 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике	14
7. 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7. 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	17
7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	21
7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	25
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	26
8. 1. Основная литература.....	26
8. 2. Дополнительная литература	27
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	29
10. Методические указания для обучающихся по работе на практике.....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специалитет), специализация №4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится в дискретной форме. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлена на приобретение обучающимися умений и навыков по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация №4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты». Основное назначение практики заключается в подготовке к осуществлению профессиональной концертной (оркестровой) деятельности; исполнению концертной (оркестровой) программы, совершенствованию умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины «Искусство концертного исполнительства», подготовке квалифицированных специалистов в области концертного (оркестрового) исполнительства.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» направлена на формирование профессиональных навыков концертного исполнительства; подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности в области концертного исполнительства; практическое освоение процесса подготовки к концертным (оркестровым) выступлениям; подготовку и проведение репетиций; накопление и совершенствование репертуара; умение создавать индивидуальное художественное прочтение музыкального произведения, демонстрирующее зрелость и осмысленность исполнительской интерпретации.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится в форме групповых занятий под руководством руководителя практики.

В процессе выполнения практики студент:

- изучает программу практики;
- изучает учебно-методическую и нотную литературу;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- получает практические навыки профессиональной деятельности;
- совершенствует профессиональные умения и навыки;
- готовит требуемые презентационные и прочие материалы, необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у руководителя практики, детально анализирует их;

- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- готовит отчет по практике.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специалитет), специализация №4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты». Прохождение «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «Духовой квинтет», «Камерный ансамбль», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа», «Анализ музыкальных произведений» и т. д.

Прохождение «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «Духовой квинтет», «Камерный ансамбль», «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Изучение родственных инструментов» и т. д.

Практика может проводиться как внутри Консерватории, так и на базе сторонней организации. Между организацией и Консерваторией заключается договор о сотрудничестве в части предоставления базы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда

Руководителем практики от Консерватории является педагогический работник, относящийся к профессорско-преподавательскому составу, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам, который закрепляется за обучающимся на весь период обучения независимо от места прохождения, типа и способов проведения практики (в т. ч. — в случае прохождения практики за пределами Консерватории).

В случае прохождения обучающимся практики в сторонней организации назначается руководитель практики от организации.

3. Цель и задачи практики

Целью «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является получение практических навыков профессиональной деятельности, подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих высоким профессиональным уровнем; исполнение концертной программы, совершенствование умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины «Концертное исполнительство», подготовка квалифицированных специалистов в области концертного исполнительства.

Задачами практики являются:

- комплексное формирование общекультурной (универсальной) и профессиональной компетентности концертного исполнителя;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной и коллективной работы над музыкальным произведением;
- накопление и совершенствование репертуара;
- практическое освоение подготовки к концертным выступлениям, подготовка и проведение репетиций;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к работе с научной и музыковедческой литературой, использованию профессиональных понятий и терминологии;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность ориентироваться в специальной литературе, как по профилю подготовки, так и в смежных областях искусства;
- способность приобретать и самостоятельно обрабатывать новые знания с использованием современных информационных технологий и интерпретировать полученные данные для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность грамотно прочитывать нотный текст в соответствии со стилем композитора, постигать ключевую идею музыкального произведения	Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»
		Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора
		Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения
ПК-2	способность демонстрировать свободное чтение с листа партий различной сложности	Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и

		<p>свободного прочтения нотного текста</p> <p>Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций</p> <p>Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки</p>
ПК-3	<p>способность создавать исполнительский план музыкального сочинения и собственную интерпретацию музыкального произведения</p>	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p> <p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p> <p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>
ПК-4	<p>способность демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации</p>	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p> <p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p> <p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>
ПК-5	<p>способность демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно</p>	<p>Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации</p> <p>Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики</p> <p>Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе</p>

		ансамбля
ПК–6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»
		Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора
		Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения
ПК–7	способность к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива
ПК–8	способность самостоятельно работать над концертным репертуаром	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива
ПСК–4.1	способность демонстрировать интонационную чистоту, свободное владение игровым	Знать: методы и способы работы над специфической техникой, сложным интонированием

	аппаратом (амбушюром, палочками, пальцами рук);	Уметь: демонстрировать интонационную чистоту, владеть различными техническими приемами звукоизвлечения
		Владеть: штриховой и интонационной культурой
ПСК–4.3	способность демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента	Знать: концертно-исполнительский, оркестровый репертуар своего и родственного инструмента, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста
		Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента
		Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; знанием основных оркестровых партий своего и родственного инструмента; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки

5. Структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится рассредоточено и проходит на 1, 2 и 3 курсе, с 1 по 6 семестры, формой проведения контроля является зачет в 6 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	32	6	5	6	5	5	5
В том числе:							
а) лекционные занятия (ЛЗ)							
б) групповые занятия (ГЗ)							
в) индивидуальные занятия (ИЗ)	30	6	5	6	5	5	3

г) зачет	2						2
Самостоятельная работа (СРС)	508	102	85	102	85	85	49
Общая трудоемкость в часах	540	108	90	108	90	90	54
в зачетных единицах	15	3	2,5	3	2,5	2,5	1,5

5. 2. Разделы (этапы) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость (час.)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия						
			Всего	Лекции	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Зачет		
1	I этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 1 семестра	108	6			6		102	Отчет студента
2	II этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 2 семестра	90	5			5		85	Отчет студента
3	III этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 3 семестра	108	6			6		102	Отчет студента
4	IV этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 4 семестра	90	5			5		85	Отчет студента
5	V этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 5 семестра	90	5			5		85	Отчет студента
6	VI этап. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 6 семестра	54	5			3	2	49	Отчет студента, зачет
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		540	32			30	2	508	

5. 3. Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела
1.	I этап. 1 семестр	<p>Знакомство с историей создания произведения. Изучение и подробный анализ формы, нюансов и штрихов. Анализ соотношения метра и пульса. Изучение основ исполнительской интерпретации, основных элементов музыкального языка. Приобретение умения грамотного и свободного прочтения нотного текста, понимания художественного содержания музыкального произведения, освоение основных музыкально-исполнительских средств выразительности. Составление отчета.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения</p>
2.	II этап. 2 семестр	<p>Разбор нового произведения. Выявление наиболее проблемных эпизодов. Подбор аппликатур, исполнительских приёмов. Составление плана работы над музыкальным произведением. Составление отчета.</p> <p>Освоение навыков самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения, чтения с листа партий средней сложности, навыка поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме. Практическое изучение основ строения музыкальных произведений различных эпох, стилей и жанров.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение оркестрового репертуара; воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение навыков игры на родственных инструментах; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения; воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения</p>
3.	III этап. 3 семестр	<p>Детальная проработка произведения. Работа над штрихами, агогикой, нюансами, интонацией. Углубленная работа над произведением. Составление графика репетиций и их содержания. Составление отчета. Освоение методов и способов работы над художественным образом музыкального произведения, овладение различными техническими приемами звукоизвлечения, освоение навыков формирования исполнительского плана музыкального сочинения, анализа художественных и технических особенностей музыкальных произведений.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций; развитие навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; развитие навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; развитие механизмов творческого воображения; развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли;</p>

		развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;
4.	IV этап. 4 семестр	<p>Достижение целостности формы произведения, эмоциональной наполненности, ансамблевого единства, основанного на слуховом, визуальном и эмоциональном контакте исполнителей во время оркестровых репетиций. Составление отчета.</p> <p>Освоение различных композиторских стилей, концертно-исполнительского репертуара, включающего произведения разных эпох, стилей и жанров. Овладение навыками сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики, самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством штриховой палитры; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования, результативной самостоятельной работы над произведением</p>
5.	V этап. 5 семестр	<p>Дальнейшая работа над расширением репертуара, скоростью разбора нового произведения и глубиной понимания стилистических особенностей и поставленных задач перед исполнителем. Составление отчета.</p> <p>Освоение особенностей исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, искусства выразительного интонирования, разнообразных приемов звукоизвлечения, артикуляции, фразировки. Приобретение умений и навыков взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях, ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте, анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение оркестрового репертуара; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения</p>
6.	VI этап. 6 семестра	<p>Закрепление полученных знаний. Проверка умений и дальнейшая работа над их улучшением. Достижение гармоничного развития художественного содержания и технического воплощения. Также психологической устойчивости исполнителя и сбалансированного артистизма. Составление отчета. Подготовка к зачету.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; дальнейшее развитие артистизма; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения; воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения</p>

6. Формы отчетности по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по «Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является зачет, который проводится в форме исполнения концертной программы и письменной форме. Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет по практике, содержащий сведения о выполненных работах в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Руководитель обучающегося пишет отзыв о прохождении данного вида практики обучающимся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по «Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является зачет, который проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме исполнения концертной программы и письменной форме в виде отчета студента о прохождении практики.

В течение всего курса «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студент должен изучать произведения, являющиеся образцами русской или западноевропейской классики, современной музыки, воспитывающей художественный вкус, формирующей эстетические принципы и способствующие приобретению профессиональных навыков.

На зачете студент должен исполнить выученные сочинения. Зачет проходит в форме концерта.

Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающемуся лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки письменного отчета по практике, а также предусматривается увеличение времени на подготовку ответа на защите отчета.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность грамотно прочитывать нотный текст в соответствии со стилем композитора, постигать ключевую идею музыкального произведения	Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»
		Уметь: ориентироваться в композиторских

		<p>стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора</p> <p>Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения</p>
ПК-2	способность демонстрировать свободное чтение с листа партий различной сложности	<p>Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста</p>
		<p>Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций</p>
		<p>Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки</p>
ПК-3	способность создавать исполнительский план музыкального сочинения и собственную интерпретацию музыкального произведения	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p>
		<p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p>
		<p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>
ПК-4	способность демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p>
		<p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p>
		<p>Владеть: музыкально-исполнительскими</p>

		средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения
ПК-5	способность демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно	Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации
		Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики
		Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля
ПК-6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»
		Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора
		Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения
ПК-7	способность к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе

		ансамбля, коллектива
ПК–8	способность самостоятельно работать над концертным репертуаром	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива
ПСК–4.1	способность демонстрировать интонационную чистоту, свободное владение игровым аппаратом (амбушюром, палочками, пальцами рук);	Знать: методы и способы работы над специфической техникой, сложным интонированием
		Уметь: демонстрировать интонационную чистоту, владеть различными техническими приемами звукоизвлечения
		Владеть: штриховой и интонационной культурой
ПСК–4.3	способность демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента	Знать: концертно-исполнительский, оркестровый репертуар своего и родственного инструмента, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста
		Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента
		Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; знанием основных оркестровых партий своего и родственного инструмента; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания

Формирование компетенций происходит на всех этапах прохождения практики. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- а) знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- б) умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- в) владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Шкала оценивания соотносится с целями практики и результатами ее освоения.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
Овладение элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»	<p>Глубокое знание программного материала по практике, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Обучающийся на высоком профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p><u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p><u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p><u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, контролем за точностью и выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, 	5 (отлично)	на всех этапах

<p>Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»</p>	<p>сценической свободой и волевыми качествами.</p> <p>Достаточно полное знание программного материала по практике, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.</p> <p>Обучающийся на хорошем профессиональном, образно-художественном уровне</p> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и достаточно убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p><u>обладает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – наличием образного мышления; <p><u>демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – достаточную точность прочтения и исполнения авторского текста; <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, контролем за точностью и выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 	<p>4 (хорошо)</p>	<p>на всех этапах</p>
<p>Овладение элементами компетенции «знать»</p>	<p>Недостаточно полное освоение основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, недостаточное знакомство с основной рекомендованной литературой, недостаточное обладание необходимыми знаниями для устранения неточности в ответе на экзамене при корректировке со стороны экзаменатора.</p> <p>Обучающийся на недостаточном профессиональном, образно-художественном уровне</p> <p><u>умеет:</u></p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>на всех этапах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся в недостаточной степени <u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>в недостаточной степени <u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>в недостаточной степени <u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»	<p>Существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.</p> <p>У обучающегося не развиты на профессиональном и образно-художественном уровне <u>умения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную интерпретацию музыкального произведения; <p>обучающийся <u>не обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>обучающийся <u>не демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; 	2 (неудовлетворительно)	на всех этапах

	<ul style="list-style-type: none"> – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>обучающийся <i>не владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
--	---	--	--

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Раздел/Тема	Код контролируемой компетенции	Тип задания (вид контроля)	Содержание задания
I этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 1 семестра	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-4.1, ПСК-4.3.	Отчет	<p>Знакомство с историей создания произведения. Изучение и подробный анализ формы, нюансов и штрихов. Анализ соотношения метра и пульса.</p> <p>Изучение основ исполнительской интерпретации, основных элементов музыкального языка. Приобретение умения грамотного и свободного прочтения нотного текста, понимания художественного содержания музыкального произведения, освоение основных музыкально-исполнительских средств выразительности. Составление отчета.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального</p>

<p>II этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 2 семестра.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-4.1, ПСК-4.3.</p>	<p>Отчет</p>	<p>произведения</p> <p>Разбор нового произведения. Выявление наиболее проблемных эпизодов. Подбор аппликатур, исполнительских приёмов. Составление плана работы над музыкальным произведением. Составление отчета.</p> <p>Освоение навыков самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения, чтения с листа партий средней сложности, навыка поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме. Практическое изучение основ строения музыкальных произведений различных эпох, стилей и жанров.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение оркестрового репертуара; воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение навыков игры на родственных инструментах; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения; воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения</p>
<p>III этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 3 семестра</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-4.1, ПСК-4.3.</p>	<p>Отчет</p>	<p>Детальная проработка произведения. Работа над штрихами, агогикой, нюансами, интонацией. Углубленная работа над произведением. Составление графика репетиций и их содержания. Составление отчета.</p> <p>Освоение методов и способов работы над художественным образом музыкального произведения, овладение различными техническими приемами звукоизвлечения, освоение навыков формирования исполнительского плана</p>

			<p>музыкального сочинения, анализа художественных и технических особенностей музыкальных произведений.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела:</p> <p>освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций;</p> <p>развитие навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов;</p> <p>развитие навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения;</p> <p>развитие механизмов творческого воображения;</p> <p>развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли;</p> <p>развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;</p>
<p>IV этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 4 семестра</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,</p> <p>ПСК-4.1, ПСК-4.3.</p>	<p>Отчет</p>	<p>Достижение целостности формы произведения, эмоциональной наполненности, ансамблевого единства, основанного на слуховом, визуальном и эмоциональном контакте исполнителей во время оркестровых репетиций.</p> <p>Составление отчета.</p> <p>Освоение различных композиторских стилей, концертно-исполнительского репертуара, включающего произведения разных эпох, стилей и жанров. Овладение навыками сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики, самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела:</p> <p>совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством штриховой палитры;</p> <p>воспитание устойчивого внимания</p>

			и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования, результативной самостоятельной работы над произведением
V этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 5 семестра	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-4.1, ПСК-4.3.	Отчет	<p>Дальнейшая работа над расширением репертуара, скоростью разбора нового произведения и глубиной понимания стилистических особенностей и поставленных задач перед исполнителем. Составление отчета.</p> <p>Освоение особенностей исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, искусства выразительного интонирования, разнообразных приемов звукоизвлечения, артикуляции, фразировки. Приобретение умений и навыков взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях, ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте, анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, демонстрировать знание основных оркестровых партий своего и родственного инструмента.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение оркестрового репертуара; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения</p>
VI этап «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» 6 семестра	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-4.1, ПСК-4.3.	Отчет, зачет	<p>Закрепление полученных знаний. Проверка умений и дальнейшая работа над их улучшением. Достижение гармоничного развития художественного содержания и технического воплощения. Также психологической устойчивости исполнителя и сбалансированного артистизма. Составление отчета. Подготовка к зачету.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания</p>

			<p>раздела:</p> <p>воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов;</p> <p>дальнейшее развитие артистизма;</p> <p>воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки;</p> <p>воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения;</p> <p>воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения</p>
--	--	--	---

Для лиц с ОВЗ материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

Допуск обучающихся к промежуточной аттестации по практике осуществляется преподавателем при условии выполнения ими программы по соответствующей практике.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», то есть проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе или исполнении, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, то есть обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки

при применении теоретических знаний и исполнительских навыков, что не позволяет ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике;

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»: обучающийся успешно осваивал материал дисциплины в течение семестра и не имеет задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»: обучающийся имеет задолженности по результатам текущего контроля успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

8. 1. Основная литература

1. Гусев Ю. А. История ансамблевого исполнительского искусства на духовых инструментах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 136 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73859.html>
2. Скрипинская О. В. История исполнительского искусства [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.В. Скрипинская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2017. — 38 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73860.html>
3. Толмачев Ю. А. Духовые инструменты : история исполнительского искусства [Электронный ресурс]: [учебное пособие] для студентов вузов, обучающихся по специальности «Культурология» / Ю.А. Толмачев, В. Ю. Дубок. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/61370/#1>

Примерный репертуарный список

Сочинения русской и западноевропейской классики:

- | | |
|------------------------|--|
| Бетховен Л. В. | Симфонии № 1, 2, 7 (1 и 2 части), № 5 (2 часть);
Увертюры «Кориолан», «Эгмонт». |
| Бородин А. П. | Симфония № 2 (1, 3 и 4 части).
Увертюра и «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». |
| Брамс И. | Симфонии № 1, 2, 4 (1 и 2 части). |
| Вагнер Р. | Вступление к опере «Лоэнгрин» |
| Вебер К. М. | Увертюры к операм «Оберон», «Эврианта», «Вольный стрелок». |
| Гайдн Й. | Симфония (по выбору). |
| Лист Ф. | Симфонические поэмы «Прелюды», «Тассо». |
| Мендельсон Ф. | Симфонии № 3 (часть 1, 2), № 4 (часть 2).
Увертюра «Фингалова пещера». |
| Моцарт В. А. | Симфонии (по выбору, части 1, 2),
Увертюры. |
| Мусоргский М. П. | Вступление к опере «Хованщина» («Рассвет на Москва-реке»),
«Ночь на Лысой горе» |
| Мяковский Н. Я. | Симфонии № 5, 21, 27 (часть 2). |
| Прокофьев С. С. | Симфония № 1, 3, 5, 7 (часть 2). |
| Римский-Корсаков Н. А. | «Испанское каприччио» |
| Хачатурян А. И. | Сюиты из балетов «Спартак», «Гаянэ». |
| Чайковский П. И. | Симфонии № 1, 2, 5 (части 1, 2).
Увертюра - фантазия «Ромео и Джульетта» |
| Шостакович Д. Д. | Праздничная увертюра.
Симфонии № 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 15. |

Шуберт Ф. Симфония до минор «Трагическая»,
«Неоконченная»,
Симфония До мажор

8. 2. Дополнительная литература

1. Акопян Л. Анализ глубинной структуры музыкального текста. М., 1995.
2. Ансерме Э. Беседы о музыке / Э. Ансерме; пер. с фр. Е. Ф. Бронфин, В. Н. Александровой. Л., 1985.
3. Арановский М. Мышление, язык, семантика. Проблемы музыкального мышления. Сб. статей. М., 1974.
4. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта. – В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966.
5. Асафьев Б. О симфонической и камерной музыке. Л., 1981.
6. Баренбойм Л. Путь к музицированию, Л, 1973.
7. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л, 1974.
8. Берни Ч. Музыкальные путешествия по Франции и Италии, Л., 1961.
9. Берни Ч. Музыкальные путешествия по Бельгии, Австрии, Чехии, Германии и Голландии. М.-Л., 1967.
10. Бернштейн Л. Музыка — всем / Пер. с англ. В. Н. Чемберджи. М., 1978.
11. Благой Д. Избранные статьи о музыке. М., 2000.
12. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования / Д. Благой // Камерный ансамбль. Педагогика и исполнительство. Вып. 2: научные труды МГК им. Чайковского. Сб. 15 / сост. Р. Давидян. М., 1996.
13. Бобровский В. Тематизм как фактор музыкального мышления. Очерки. М., 1989.
14. Бордовская Н. Современные образовательные технологии / колл. авт.; под ред. Н. В. Бордовской. М., 2011.
15. Бочкарёв Л. Психология музыкальной деятельности. М., 2006.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
17. Гайдамович Т. Инструментальные ансамбли. Изд. 2-е / Т. Гайдамович. М., 1963.
18. Гаккель Л. Миражи исполнительства // «Музыкальная академия, 1998, №№ 3–4.
19. Гарбузов Н. Музыкальная акустика. М., 1954.
20. Гейнрихс И. Музыкальная память. М., 1972.
21. Гейнрихс И. Музыкальный слух. Чувство ритма и его развитие. М., 1970.
22. Гинзбург Л. Камерная музыка в современной музыкальной практике // Камерный ансамбль. // К. Аджемов. Москва, 1979.
23. Гинзбург Л. О работе над музыкальным произведением. М., 1981.
24. Гольденвейзер А. О музыкальном исполнительстве. Вопросы музыкально-исполнительского искусства. М., 1958.
25. Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М., 1971.
26. Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении / А. Готлиб // Музыкальное исполнительство. Вып.9. М., 1976.
27. Готсдинер А. Музыкальная психология. М., 1993.
28. Гуревич Л. История оркестровых стилей. М., 1997.
29. Гуренко Е. Проблемы художественной интерпретации, Новосибирск, 1982.
30. Дмитриев Г. О драматической выразительности оркестрового письма. М., 1981.
31. Докшицер Т. А. Путь к творчеству / Т. А. Докшицер. М., 2011.
32. Жак-Далькроз Э. Ритм: учебно-методическое издание. М., 2008.
33. Кашапов М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
34. Костюк А. Актуальные вопросы изучения музыкальных способностей личности. Тбилиси, 1971.
35. Крейн Ю. Стиль и колорит в оркестре. М., 1967.

36. Лайнсдорф Э. В защиту композитора: Альфа и омега искусства интерпретации. М., 1988.
37. Логинова Л. О слуховой деятельности музыканта исполнителя: теоретические проблемы. М., 1998.
38. Любимов А. Бах после Баха // Проблемы стиля и интерпретации музыки барокко. Сб. научных трудов, М., 2001.
39. Майкапар С. Музыкальный слух. Петроград, 1915.
40. Маккиннон Л. Игра наизусть. М., 2004.
41. Малинковская А. Подготовка специалиста в музыкальном вузе и «модель выпускника». Психолого-педагогические проблемы высшего музыкального образования. Сб. трудов. М., 1979.
42. Маслов Р. А. (сост.) Теория, методика и история исполнительства: Сб. трудов. Вып. 175 / отв. ред. Р. А. Маслов. М., 2010.
43. Мельникова Н. Исполнительская организация музыкального времени. Автореферат диссертации кандидата искусствоведения, Новосибирск, 1996.
44. Меркулов А. Создавать собственные каденции // Как исполнять Моцарта. Сб. мат. М., 2004.
45. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции, М., 1980.
46. Назайкинский Е. О музыкальном темпе, М., 1965.
47. Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. М., 1972.
48. Островский Э. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э. В. Островского. М., 2006.
49. Остроменский В. Восприятие музыки как педагогическая проблема. Киев, 1975.
50. Панина Т. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
51. Переверзев Н. Исполнительская интонация. М., 1989.
52. Переверзев Н. Проблемы музыкального интонирования. М., 1966.
53. Петровский А., Шпалинский В. Социальная психология коллектива. М., 1978.
54. Петрушин В. Музыкальная психология. М., 1997.
55. Попов В. Об интонировании (и не только) в оркестре. М., 2007.
56. Пospelова Т. Камерное музицирование как искусство музыкального общения. М., 2013.
57. Прокофьев Г. Формирование музыканта-исполнителя. М., 1956.
58. Раабен Л. Еще раз о неоклассицизме // История и современность: Сб. ст. Л., 1981.
59. Раабен Л. О новом музыкальном мышлении XX века. Стилиевые искания в музыке 70–80 годов. Сб. ст., Ростов н/Д., 1994.
60. Ражников В. Резервы музыкальной педагогики. М., 1980.
61. Ражников В. Диалоги о музыкальной педагогике. М., 2004.
62. Реан А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. СПб., 2008.
63. Регуш Л. Педагогическая психология: учеб. пособие / [И. А. Баева и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.
64. Римский-Корсаков Н. Летопись моей музыкальной жизни. М., 1955.
65. Рогаль-Левицкий Д. М. Беседы об оркестре / Д. М. Рогаль-Левицкий. М., 1961.
66. Самойлов В. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2013.
67. Сидельников Л. Отечественное симфоническое исполнительство: проблемы и история / Музыкальное исполнительство и современность. Вып. 1. М., 1990.
68. Скребков С. Композитор и исполнитель. К вопросу об исполнительской трактовке музыкальных произведений // Скребков С. Избранные статьи. М., 1980.
69. Смирнов М. Эмоциональный мир музыки. М., 1990.
70. Старчеус М. Музыкальная психология. М., 1992.
71. Старчеус М. О музыкантах для музыкантов. М., 2002 г.
72. Старчеус М. Личность музыканта. М., 2012.

73. Старчеус М. Слух музыканта. М., 2003.
74. Столяренко А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2008.
75. Талызина Н. Педагогическая психология. М., 2006.
76. Теплов Б. Психология музыкальных способностей, М.-Л., 1947.
77. Усов Ю. Вопросы музыкальной педагогики. М., 1991.
78. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога. М., 1975.
79. Фомин В. Оркестр и дирижёр. Л., 1969.
80. Хазанов П. О способностях музыканта. О воспитании самостоятельности учащегося-музыканта. Музыкальная педагогика: Исполнительство. Сб. ст. М., 2000.
81. Холопова В. Музыкальный ритм: очерк. М., 1980.
82. Холопова В. Русская музыкальная ритмика. М., 1983.
83. Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. СПб., 2008.
84. Цыпин Г. Психология музыкальной деятельности: Проблемы, суждения, мнения. М., 1994.
85. Цыпин Г. М. Человек. Талант. Труд. Музыкант в современном мире. М., 1992.
86. Цыпин Г. М. Музыкант и его работа: Проблемы психологии творчества. Кн.1. М., 1988.
87. Шестак Н. Высшая школа. Технология обучения Словарь. М., 2006.
88. Шуман Р. О музыке и музыкантах, М., 1975.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Сайт Министерства культуры РФ	http://mkrf.ru/
Сайт Министерства образования РФ	http://минобрнауки.рф/
Сайт Московской консерватории	http://www.mosconsv.ru/
Сайт научно-музыкальной библиотеки им. С. И. Танеева МГК им. П. И. Чайковского	http://www.gnesin-academy.ru/
Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/
Classical Archives	http://classicalarchives.com
Ressources.IRCAM	http://ressources.ircam.fr
Sheet Music Archive	http://sheetmusicarchive.net
The Living Composers Project	http://composers21.com
Нотный архив Александра Акуратнова	http://akuratnov.ru/sheets
Нотный архив Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net
Портал «Classic-online.ru»	http://classic-online.ru
Портал «Погружение в классику»	http://intoclassics.net
Портал «Современные русские композиторы»	http://russiancomposers.ru
Система поиска для музыкантов «ScorSer»	http://ru.scorser.com

Специальное программное обеспечения для лиц с ОВЗ:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
 экранная лупа OneLoupe;
 речевой синтезатор «Голос».

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного и методического материала в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Информационные справочные системы

Digitale Mozart-Edition	http://dme.mozarteum.at
IMSLP Petrucci Music Library	http://imslp.org
Library	http://library.musicaneo.com/sheetmusic
Schott Music	http://schott-music.com
Издательство «Композитор»	http://ikompozitor.ru
Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»	http://kompozitor.spb.ru

10. Методические указания для обучающихся по работе на практике

Основными формами обучения студентов при прохождении «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются практические занятия, консультации и самостоятельная работа. Обучающимся рекомендуется вести записи о посещении мероприятий в рамках практики с указанием даты и видов выполненных заданий.

Практические занятия - индивидуальные, их содержание базируется на практической работе по подготовке к концертным выступлениям.

На практических занятиях:

1) студент получает возможность более глубокого освоения темы, углубления теоретической базы, получения практических навыков, формирования профессиональных компетенций;

2) формы проведения групповых практических занятий выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студента;

3) при подготовке к групповому практическому занятию необходимо изучить соответствующий раздел (главу) учебника из списка основной литературы;

4) следует также обратиться к литературе дополнительной, к аудио- и видеоматериалам;

5) подготовка к групповым практическим занятиям предполагает знание музыкальной литературы;

6) особое внимание уделяется анализу и прослушиванию произведений;

7) при прослушивании произведений необходимо следить за нотным материалом по партитуре;

8) в тетради рекомендуется фиксировать те произведения, части, на которые обращается особое внимание.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются **консультации**. Они используются:

1) для оказания помощи студентам при их подготовке к групповым практическим занятиям;

2) для бесед по дискуссионным проблемам;

3) для бесед со студентами, пропустившими занятия;

4) для индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Самостоятельная работа должна включать мотивированность, четкую постановку задач, алгоритм выполнения, точные формы отчетности и сроки представления.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- Соблюдение указаний преподавателей, данных ими во время индивидуальных или групповых занятий со студентом;
- Активное использование учебно-методических пособий, профильных изданий, авторитетных информационных Интернет-ресурсов.
- Изучение исторических, культурных, стилистических, биографических и других аспектов, касающихся замысла и создания исполняемых сочинений, жизни и творчества композиторов.
- Анализ партитуры или клавира во время работы над индивидуальной партией, являющейся частью общей музыкальной ткани.
- Знакомство с интерпретациями авторитетных исполнителей и анализ этих интерпретаций.
- Использование во время занятий, репетиций и публичных выступлений устройств аудио- и видеозаписи для дальнейшего прослушивания записей с целью самоанализа.
- Расширение эмоционально-образной сферы путем знакомства с выдающимися образцами мировой культуры.

Виды самостоятельной работы: а) конспектирование литературы; б) проработка учебного материала; в) прослушивание (желательно с нотным материалом) музыкальных произведений; г) анализ партитур; д) подготовка к практическим занятиям; е) подготовка к зачетам (концертам).

Изучение курса предполагает систематическую проверку освоения учебно-методического материала (в том числе и музыкального). Списки необходимой литературы (в том числе и музыкальной) все время уточняются и конкретизируются в зависимости от освоения вида компетенции.

Объем часов на изучение тем может быть изменен (в пределах отведенного времени в семестре). Список изучаемых музыкальных произведений, наряду с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, требованиями по текущему контролю успеваемости, зачетными и экзаменационными требованиями доводится до сведения студентов в начале каждого семестра.

В процессе выполнения практики студент:

- изучает рабочую программу практики;
- изучает учебно-методическую и нотную литературу;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- получает практические навыки профессиональной деятельности;
- совершенствует профессиональные умения и навыки;
- готовит требуемые презентационные и прочие материалы, необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у руководителя практики, детально анализирует их;
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- готовит отчет по практике.

В течение всего курса студент должен изучать произведения, являющиеся образцом русской или западноевропейской классики, современной музыки, воспитывающей художественный вкус, формирующей эстетические принципы и способствующие приобретению профессиональных навыков.

Результатом прохождения «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является

исполнение концертной программы, подготовленной студентом в ходе реализации практики. Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета.

Аттестация по итогам прохождения студентами производственной практики «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» осуществляется выпускающей кафедрой на основе концертного выступления и письменного отчета обучающегося, утверждаемого руководителем практики и включающего сведения о месте и периоде прохождения практики, объеме и описании выполненной работы в ходе прохождения практики.

Представление отчета о прохождении практики является частью промежуточной аттестации студента. Результаты аттестации по практике приравниваются к результатам промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет.

В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий к положению дел на базе практики.

Отчет выполняется на компьютере.

Отчет рекомендуется составлять по каждому семестру, отражая виды работ, проделанные на соответствующем этапе практики.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

На последнем листе обучающийся ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Последний лист основного текста подписывает руководитель практики с обязательным указанием даты ознакомления.

Отчет должен быть составлен грамотно и аккуратно оформлен. Отчет, в котором отсутствует подпись руководителя практики, к защите не допускается.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Зал, приспособленный для проведения репетиций оркестра, располагающий необходимым количеством стульев и пупитров для оркестрантов, подиумом для дирижёра. Обязательно наличие концертного рояля. Нотная литература (партитуры, оркестровые голоса).

Для лиц с ОВЗ:

подъемник лестничный гусеничный;
специально оборудованная санитарная комната.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения практики:

зал, или специализированная аудитория с концертным роялем;
наличие стульев и пупитров для оркестрантов и дирижера в необходимом количестве;
подиум для дирижера;
библиотека, читальный зал;
наличие необходимой учебной и нотной литературы в достаточном количестве;
фонотека и видеотека с доступом для прослушивания музыки и наличием необходимой аудио- и видеоаппаратуры;
наличие аудиозаписей изучаемых музыкальных произведений, видеозаписей оперных произведений;
наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

наличие стульев и пюпитров для оркестрантов и дирижера в необходимом количестве, а также подиума для дирижера.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещения, оборудованные техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду, программным обеспечением). При необходимости обучающимся доступны классы с инструментами, необходимыми для самостоятельной отработки исполнительских навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изм.	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания Ученого совета	Дата введения изменений
	замененных	новых				

ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

ОТЗЫВ руководителя практики

на прохождение производственной практики
**«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»**

студентом _____ курса _____,

(фамилия, имя, отчество)

Специальность/ Направление подготовки _____

Специализация/ Профиль _____

Факультет _____

Кафедра _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Перед студентом-практикантом были поставлены следующие задачи (задания):

В период прохождения производственной практики «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студент-практикант показал(а) следующие навыки (компетенции):

Итоговая оценка по производственной практике «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Подпись руководителя
практики от Консерватории _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (фамилия, инициалы)