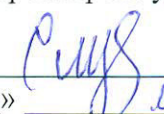


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

Оркестровый факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
профессор

 Л. Е. Слуцкая
«29» мая 2018

**Программа практики
Учебная практика**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность
53. 05. 01**

ИСКУССТВО КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Специализация №4

**Концертные духовые и ударные инструменты
(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна,
туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные
инструменты**

**Основная профессиональная образовательная программа
Искусство концертного исполнительства.
Концертные ударные инструменты,
исторические ударные инструменты**

**Квалификация выпускника
Концертный исполнитель. Преподаватель**

Форма обучения: очная

Москва
2018

Содержание

1. Вид практики, форма и способ ее проведения	5
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Цель и задачи практики	6
4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
5. Структура и содержание практики	8
5. 1. Объем практики	8
5. 2. Разделы (этапы) практики.....	9
5. 3. Содержание разделов (этапов) практики	9
6. Формы отчетности по практике	10
7. 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике	10
7. 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7. 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	12
7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	18
8. 1. Основная литература.....	18
8. 2. Дополнительная литература	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
10. Методические указания для обучающихся по работе на практике.....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специалитет), специализация №4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в дискретной форме. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» связана с выработкой навыков практического применения знаний, полученных в процессе обучения студентами по квалификации концертный исполнитель. Основное назначение практики направлено на формирование у студента профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве концертного исполнителя, в обогащении его репертуарной базы, в расширении кругозора, а также приобщении обучающегося к творческой и концертно-просветительской деятельности кафедры, факультета, вуза.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проходит на первом курсе во 2 семестре обучения, формой проведения контроля является зачет по окончанию 2 семестра. «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в форме индивидуальных занятий.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация №4 «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты». Прохождение «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «История зарубежной музыки», «История русской музыки», «Сольфеджио», «Гармония», «Фортепиано», «Музыкальная информатика», «История исполнительского искусства», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа» и т. д.

Прохождение «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «Ансамбль ударных инструментов», «История зарубежной музыки», «История русской музыки», «Сольфеджио», «Гармония», «Фортепиано», «Музыкальная информатика», «История

исполнительского искусства», «Изучение родственных инструментов», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа», «Методика обучения игре на инструменте» и т. д.

Практика может проводиться как внутри Консерватории, так и на базе сторонней организации. Между организацией и Консерваторией заключается договор о сотрудничестве в части предоставления базы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Руководителем практики от Консерватории является педагогический работник, относящийся к профессорско-преподавательскому составу, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам, который закрепляется за обучающимся на весь период обучения независимо от места прохождения, типа и способов проведения практики (в т. ч. — в случае прохождения практики за пределами Консерватории).

В случае прохождения обучающимся практики в сторонней организации назначается руководитель практики от организации.

3. Цель и задачи практики

Целью «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» является формирование у студента профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве концертного исполнителя, в обогащении его репертуарной базы, в расширении кругозора, а также приобщении обучающегося к творческой и концертно-просветительской деятельности кафедры, факультета, вуза.

Задачами практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя;
- ознакомление со спецификой сольной, ансамблевой и оркестровой исполнительской работы;
- углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин;
- накопление и совершенствование сольного, ансамблевого и оркестрового репертуара.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-8	способность понимать принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного процесса	Знать: принципы организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному сольному, ансамблевому и оркестровому исполнению; специфику исполнительской сольной, ансамблевой и оркестровой работы
		Уметь: планировать концертный процесс; составлять концертные программы;

		<p>ориентироваться в концертном репертуаре; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения исполнительских задач; анализировать собственное исполнение</p> <p>Владеть: различными видами и методами самостоятельной и коллективной работы над музыкальным произведением, концертной программой; различными способами взаимодействия исполнителя с партнерами</p>
ПК-1	способность грамотно прочитывать нотный текст в соответствии со стилем композитора, постигать ключевую идею музыкального произведения	<p>Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»</p> <p>Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора</p> <p>Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения</p>
ПК-4	способность демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p> <p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p> <p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>
ПК-6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	<p>Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации</p> <p>Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; -сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики</p>

		Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля
ПК-7	способность к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива

5. Структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проходит рассредоточено на 1 курсе во 2 семестре обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	6	6
В том числе:		
а) лекционные занятия (ЛЗ)		
б) групповые занятия (ГЗ)		
в) индивидуальные занятия (ИЗ)	4	4
г) зачет	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	66	66
Общая трудоемкость		
в часах	72	72
в зачетных единицах	2	2

5. 2. Разделы (этапы) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость (час.)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия						
			Всего	Лекции	Групповые занятия	Индивидуальн ые занятия	Зачет		
1	I этап. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» 2 семестра	72	6			4	2	66	Отчёт студента. Зачет.
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		72	6			4	2	66	

5. 3. Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела
1.	I этап. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» 2 семестра	<p>Изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; воспитание навыка владения художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); воспитание навыка анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; развитие мелодического, ладогармонического, тембрового слуха; Ознакомление с основами строения музыкальных произведений, принципами организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде. Работа над исполнительской интерпретацией и поиском индивидуального пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора. Приобретение навыков по поддержанию игрового аппарата в хорошей технической форме.</p> <p>воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций; воспитание навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения; воспитание навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; развития артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли;</p>

		<p>совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством штриховой палитры;</p> <p>воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования, результативной самостоятельной работы над произведением;</p> <p>воспитание способности к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста;</p> <p>изучение особенностей национальных школ;</p> <p>развитие механизмов музыкальной памяти;</p> <p>развитие механизмов творческого воображения.</p>
--	--	--

6. Формы отчетности по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по «Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» является зачет, который проводится в форме исполнения концертной программы и письменной форме. Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет по практике, содержащий сведения о выполненных работах в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Руководитель обучающегося пишет отзыв о прохождении данного вида практики обучающимся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» является зачет, который проводится на 1 курсе во 2 семестре в форме исполнения концертной программы и письменной форме.

Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающемуся лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки письменного отчета по практике, а также предусматривается увеличение времени на подготовку ответа на защите отчета.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-8	способность понимать принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного	Знать: принципы организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному сольному, ансамблевому и оркестровому

	процесса	исполнению; специфику исполнительской сольной, ансамблевой и оркестровой работы
		<p>Уметь: планировать концертный процесс; составлять концертные программы; ориентироваться в концертном репертуаре; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения исполнительских задач; анализировать собственное исполнение</p>
		<p>Владеть: различными видами и методами самостоятельной и коллективной работы над музыкальным произведением, концертной программой; различными способами взаимодействия исполнителя с партнерами</p>
ПК-1	способность грамотно прочитывать нотный текст в соответствии со стилем композитора, постигать ключевую идею музыкального произведения	<p>Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»</p>
		<p>Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора</p>
		<p>Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения</p>
ПК-4	способность демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p>
		<p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p>
		<p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>

ПК-6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации
		Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме;-сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики
		Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля
ПК-7	способность к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива

7. 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания

Формирование компетенций происходит на всех этапах прохождения практики. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- а) знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- б) умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- в) владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Шкала оценивания соотносится с целями практики и результатами ее освоения.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
----------------------	---------------------	------------------	----------------

<p>Овладение элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»</p>	<p>Глубокое знание программного материала по практике, освоение основной и дополнительной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Обучающийся на высоком профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p><u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p><u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p><u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, контролем за точностью и выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 	<p>5 (отлично)</p>	<p>на всех этапах</p>
<p>Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»</p>	<p>Достаточно полное знание программного материала по практике, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Обучающийся на хорошем профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и достаточно убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p><u>обладает</u>:</p>	<p>4 (хорошо)</p>	<p>на всех этапах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – наличием образного мышления; <p><u>демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – достаточную точность прочтения и исполнения авторского текста; <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, контролем за точностью и выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
<p>Овладение элементами компетенции «знать»</p>	<p>Недостаточно полное освоение основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, недостаточное знакомство с основной рекомендованной литературой, недостаточное обладание необходимыми знаниями для устранения неточности в ответе на экзамене при корректировке со стороны экзаменатора.</p> <p>Обучающийся на недостаточном профессиональном, образно-художественном уровне</p> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся в недостаточной степени</p> <p><u>обладает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>в недостаточной степени <u>демонстрирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского 	<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>на всех этапах</p>

	<p>текста;</p> <p>в недостаточной степени <u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
<p>Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»</p>	<p>Существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.</p> <p>У обучающегося не развиты на профессиональном и образно-художественном уровне <u>умения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную интерпретацию музыкального произведения; <p>обучающийся <u>не обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>обучающийся <u>не демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>обучающийся <u>не владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнительской свободой; – разнообразными приёмами исполнительской техники, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – исполнительскими штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 	<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>на всех этапах</p>

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Раздел/Тема	Код контролируемой компетенции	Тип задания (вид контроля)	Содержание задания
I раздел «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» 2 семестра	ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7.	Отчет студента, зачет	<p>Изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; воспитание навыка владения художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); воспитание навыка анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; развитие мелодического, ладогармонического, тембрового слуха; Ознакомление с основами строения музыкальных произведений, принципами организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде. Велась работа над исполнительской интерпретацией и поиском индивидуального пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора. Приобретение навыков по поддержанию игрового аппарата в хорошей технической форме. Воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций; воспитание навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения; воспитание навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; развития артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли; совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством штриховой палитры; воспитание устойчивого внимания и</p>

			самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования, результативной самостоятельной работы над произведением; воспитание способности к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста; изучение особенностей национальных школ; развитие механизмов музыкальной памяти; развитие механизмов творческого воображения.
--	--	--	---

Для лиц с ОВЗ материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора.

Допуск обучающихся к промежуточной аттестации по практике осуществляется преподавателем при условии выполнения ими программы по соответствующей практике.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», то есть проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе или исполнении, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, то есть обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний и исполнительских навыков, что не позволяет ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике;

оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»: обучающийся успешно осваивал материал дисциплины в течение семестра и не имеет задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»: обучающийся имеет задолженности по результатам текущего контроля успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

8. 1. Основная литература

1. Гусев Ю. А. История ансамблевого исполнительского искусства на духовых инструментах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 136 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73859.html>
2. Скрипинская О. В. История исполнительского искусства [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.В. Скрипинская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2017. — 38 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73860.html>
3. Толмачев Ю. А. Духовые инструменты: история исполнительского искусства [Электронный ресурс]: [учебное пособие] для студентов вузов, обучающихся по специальности «Культурология» / Ю.А. Толмачев, В. Ю. Дубок. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/61370/#1>

Основная музыкальная литература:

1. Ветров С. Сборник упражнений и этюдов для малого барабана. М., 2008.
2. Ветров С. Сборник упражнений для ксилофона. М., 2008.
3. Купинский К. Школа игры на ударных инструментах: [пособие для начального обучения игре на ударных инструментах]. М., 2014.

8. 2. Дополнительная литература

1. Алексеев В. Заметки об особенностях искусства ансамбля и его роли в формировании молодого музыканта. Н. Новгород, 2002.
2. Ансерме Э. Беседы о музыке / Э. Ансерме; пер. с фр. Е. Ф. Бронфин, В. Н. Александровой. Л., 1985.
3. Банк Е. Словарь иностранных специальных терминов для ударных инструментов. М., 2010.
4. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л., 1974.
1. Бергер Г. Сначала — РИТМ. СПб., 2004.
2. Берни Ч. Музыкальные путешествия по Франции и Италии, Л., 1961.
3. Берни Ч. Музыкальные путешествия по Бельгии, Австрии, Чехии, Германии и Голландии. М.-Л., 1967.
4. Бернштейн Л. Музыка — всем / Пер. с англ. В. Н. Чемберджи. М., 1978.
5. Благой Д. Избранные статьи о музыке. М., 2000.
6. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования / Д. Благой // Камерный ансамбль. Педагогика и исполнительство. Вып. 2: научные труды МГК им. Чайковского. Сб. 15 / сост. Р. Давидян. М., 1996.
7. Бочкарёв Л. Психология музыкальной деятельности. М., 2006.
8. Буков Г. О малом барабане и не только о нем. М., 2003.
9. Гарбузов Н. Музыкальная акустика. М., 1954.
10. Гейнрихс И. Музыкальная память. М., 1972.

11. Гейнрихс И. Музыкальный слух. Чувство ритма и его развитие. М., 1970.
12. Гольденвейзер А. О музыкальном исполнительстве. Вопросы музыкально-исполнительского искусства. М., 1958.
13. Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М., 1971.
14. Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении / А. Готлиб // Музыкальное исполнительство. Вып. 9. М., 1976.
15. Готсдинер А. Музыкальная психология. М., 1993.
16. Гусев К. О трактовке ударных инструментов в музыке отечественных композиторов второй половины XX века. Волгоград, 2009.
17. Жак-Далькроз Э. Ритм: учебно-методическое издание. М., 2008.
18. Кашапов М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
19. Лайнсдорф Э. В защиту композитора: Альфа и омега искусства интерпретации. М., 1988.
20. Логинова Л. О слуховой деятельности музыканта исполнителя: теоретические проблемы. М., 1998.
21. Любимов А. Бах после Баха // Проблемы стиля и интерпретации музыки барокко. Сб. научных трудов. М., 2001.
22. Майкапар С. Музыкальный слух. Петроград, 1915.
23. Макиевский С. Школа постановки рук барабанщика. СПб., 2011.
24. Маккиннон Л. Игра наизусть. М., 2004.
25. Малинковская А. Подготовка специалиста в музыкальном вузе и «модель выпускника». Психолого-педагогические проблемы высшего музыкального образования. Сб. трудов. Выпуск 43. М., 1979.
26. Маслов Р. А. (сост.) Теория, методика и история исполнительства: Сб. трудов. Вып. 175 / Отв. ред. Р. А. Маслов. М., 2010.
27. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. М., 1980.
28. Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. М., 1972.
29. Остроменский В. Восприятие музыки как педагогическая проблема. Киев, 1975 г.
30. Пекарский М. Жизнь и любовь барабанного организма. М., 2014.
31. Пекарский М. Нотации мультиперкуссии. М., 2006.
32. Переверзев Н. Исполнительская интонация. М., 1989.
33. Переверзев Н. Проблемы музыкального интонирования. М., 1966.
34. Петровский А., Шпалинский В. Социальная психология коллектива. М., 1978.
35. Петрушин В. Музыкальная психология. М., 1997.
36. Раабен Л. Еще раз о неоклассицизме // История и современность: Сб. ст. Л., 1981.
37. Римский-Корсаков Н. Летопись моей музыкальной жизни. М., 1955.
38. Николс Д. Ударные инструменты. Иллюстрированная энциклопедия. М., 2010.
39. Скребков С. Композитор и исполнитель. К вопросу об исполнительской трактовке музыкальных произведений // Скребков С. Избранные статьи. М., 1980.
40. Снегирев В. Вопросы интонации на литаврах М., 1986.
41. Соколов Г. Ударная установка: вопросы эволюции и исполнительства: дис. канд. искусствоведения. М., 2010.
42. Старчеус М. Музыкальная психология. М., 1992.
43. Старчеус М. О музыкантах для музыкантов. М., 2002.
44. Старчеус М. Личность музыканта. М., 2012.
45. Старчеус М. Слух музыканта. М., 2003.
46. Теплов Б. Психология музыкальных способностей, М.-Л., 1947.
47. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога. М., 1975.
48. Холопова В. Русская музыкальная ритмика. М., 1983.
49. Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. СПб., 2008.
50. Цыпин Г. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. М., 2011.

51. Цыпин Г. Психология музыкальной деятельности: Проблемы, суждения, мнения. М., 1994.
52. Цыпин Г. М. Человек. Талант. Труд. Музыкант в современном мире. М., 1992.
53. Цыпин Г. М. Музыкант и его работа: Проблемы психологии творчества. Кн.1. М., 1988.
54. Чиарди Ц. Новейшая теоретическая и практическая школа для флейты. - СПб., 1962.
55. Шапов С. Музыка действия. Ударные инструменты и эстетика МХТ начала XX века. М., 2010.
56. Шуман Р. О музыке и музыкантах, М., 1975.
57. Blades James, Montegu Jeremy. Early percussion instruments. From the Middle Ages to the Baroque. – Ldn.: Oxford university press. Music departement, 1976.
58. Blades J. Percussion instruments and their history. – USA, Connecticut: Westport, 1992.
59. Greb B. The Language of Drumming. A System for Musical Expression. USA, 2009.

Дополнительная музыкальная литература

1. Ансамбли для ударных инструментов. Детская музыкальная школа и начальные курсы музыкального училища. Партитура. Выпуск 1, Переложение К. Суетина, М., 2009.
2. Ансамбли для ударных инструментов. Детская музыкальная школа и начальные курсы музыкального училища. Партитура. Выпуск 2, Переложение К. Суетина, М., 2013.
3. Ансамбли ударных инструментов. Партитура и партии. Для детской музыкальной школы и музыкального училища. Выпуск 2: Перелож. Москаленко Н. / Состав. Знаменский В. СПб., 2011.
4. Ансамбли ударных инструментов. Партитура и партии. Для детской музыкальной школы и музыкального училища. Выпуск 2: Перелож. Москаленко Н. / Состав. Знаменский В. СПб., 2009.
5. Ахунов Е. Этюды для малого барабана. М., 1983.
6. Баньян Л. Школа игры на джазовом барабане. Будапешт, 1962.
7. Барток Б. Соната для двух фортепиано и ударных. Партитура и партия ударных. – СПб., 2007.
8. Бах И. С. Концерт ля минор для скрипки и фортепиано Ч. I – М., 1980.
9. Белсон Л. Ударные. Рок-уроки. Подготовка к публикации В. А. Ловецкого. СПб., 2004.
10. Биберган В. Музыкальная карусель. Пьесы для ксилофона, ударных и фортепиано. Клавир и партия. СПб., 2013.
11. Биберган В. Чукотский танец для маримбы и фортепиано. Клавир и партия. СПб., 2014.
12. В сторону ритма. Ансамбли для ударных инструментов. Сборник. М., 2005.
13. Васильченко Н. Игрушки. Пьесы для малого барабана и фортепиано. Под редакцией Бориса Эстрина. Младшие классы детской музыкальной школы и детской школы искусств. Клавир и партия. СПб., 2014.
14. Вершины исполнительского мастерства. Транскрипции для ксилофона, вибратона в сопровождении фортепиано. Переложение Сычковой В. СПб., 2012.
15. Вивальди А. Концерт Соль мажор для скрипки и фортепиано, Ч. I, II, III. М., 1959.
16. Виртуозные концертные пьесы для ксилофона и фортепиано. / Сост. Ловецкий В. СПб., 2004.
17. Гришин В. Хрестоматия ансамблевой игры на ударных инструментах для музыкальных школ и начальных курсов музыкальных училищ. М., 2001.
18. Детский альбом. Транскрипция музыки П. И. Чайковского для ансамбля ударных инструментов Анатолия Иванова. Партитура и партии. СПб., 2010.

19. Далгрэм М., Файн В. Координация четырех точек. Пособие для ударной установки. Педагогическая редакция В. Ловецкого. СПб, 2004.
20. Келлер Э. Этюды для флейты. Тетр. III. М., 1955.
21. Классика на ударных - сборник пьес для ансамбля ударных инструментов. СПб., 2003.
22. Кизант Г. Техника игры на ударных инструментах. Киев, 1986.
23. Кузьмин Ю. Школа игры на ударных инструментах. Ч. I, II. М., 1965.
24. Купинский К. Школа для малого барабана. Ред. В. Штеймана. М., 1951.
25. Купинский К. Школа игры на ксилофоне. М., 1952.
26. Купинский К. Школа игры на ударных инструментах. Ч. I, II. М., 1948.
27. Купинский К. Школа игры на ударных инструментах. Ч. I М, 1957.
28. Лобковский А. Концертная пьеса. – М. 1954.
29. Ловецкий В. Партитуры танцевальных ритмов для ритмической группы оркестра. СПб., 2004.
30. Легкие концертные пьесы для ксилофона и фортепиано. / Сост. В. Ловецкий. СПб., 2004.
31. Макаров С. Пьесы для ксилофона и фортепиано. М., 2002.
32. Маленькие пьесы для ударных инструментов и фортепиано. Младшие классы ДМШ. / Сост. В. Ловецкий. СПб., 2003.
33. Маленькие пьесы для ударных инструментов и фортепиано. Старшие классы ДМШ. / Сост. В. Ловецкий. СПб., 2003.
34. Минх Н. Парафраз на темы песен И. Дунаевского для ксилофона и фортепиано. М., 1966.
35. Нотные папки из серии «Золотая библиотека педагогического репертуара». Нотная папка ударника № 1. М., 2005.
36. Осадчук В. 80 ритмических этюдов для малого барабана. М., 1956.
37. Осадчук В. 60 ритмических этюдов для малого барабана. М., 1957.
38. Пекарский М. Транскрипции для вибратона и фортепиано. М., 2006.
39. Перезвон. Пьесы современных композиторов для ударных и фортепиано. Клавири и партия. Редактор-составитель Поддубный С. СПб., 2011.
40. Пьесы для двух ксилофонов в сопровождении фортепиано: Переложение В. Снегирева. М, 1967.
41. Пьесы для ксилофона и фортепиано. / Сост. В. Снегирев. М., 1969.
42. Пьесы для ксилофона и фортепиано. / Сост. В. Снегирев. М., 1982.
43. Пьесы: Перелож. для ксилофона и фортепиано К. Купинского. М., 1987.
44. Пьесы советских композиторов для ксилофона и фортепиано. /Сост. В. Штейман. М., 1968.
45. Пьесы для ансамбля ударных инструментов. От простого к сложному. Выпуск 1 / Сост. С. Макаров М., 2002.
46. Пьесы для малого барабана и фортепиано. Для ДМШ. /Сост. В. Эскин. СПб., 2002.
47. Ритмические упражнения для малого барабана. / Сост. Т. Егорова, В. Штейман. М., 1970.
48. Сборник дуэтов для ксилофона. / Сост. В. Штейман. М., 1972.
49. Сборник пьес для ксилофона и фортепиано. Тетр. 2 / Сост. В. Штейман, А. Жак. М., 1953.
50. Сборник пьес для ксилофона и фортепиано. Тетр. 1 / Сост. В. Штейман, А. Жак. М., 1954.
51. Сборник пьес для ксилофона: Перелож. К. Купинского. –М., 1955.
52. Сборник пьес для ксилофона. / Сост. Ю. Кузьмин. М., 1950.
53. Сборник пьес для ксилофона. / Сост. В. Баранкин. М., 1971.
54. Сборник пьес русских и советских композиторов для ксилофона и фортепиано. / Сост. К. Купинский. М., 1949.

55. Сборник пьес советских композиторов для ксилофона и фортепиано. Сост. В. Штейман. М., 1963.
56. Сборник пьес для вибратона с фортепиано и вибратона соло. Для старших классов ДМШ и первых курсов музыкальных училищ. СПб., 2003.
57. Сковера В. 70 этюдов для барабана. Польша, 1964.
58. Слонимский С. Пьесы для маримбафона и ксилофона. СПб., 2004.
59. Снегирев В. Этюды для малого барабана. М., 1970.
60. Тарантеллы в переложении для ксилофона и фортепиано. Для средних и старших классов ДМШ и муз. Колледжей СПб., 2010.
61. Текучев А. Пять пьес для вибратона соло. СПб., 2012.
62. Текучев А. Три пьесы для вибратона соло. СПб., 2016.
63. Терехов С. Школа игры на вибратоне. СПб., 2012.
64. Терехов С. Школа игры на литаврах. СПб., 2011.
65. Терехов С. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2010.
66. Учебный репертуар для ксилофона. 1 класс ДМШ./ Сост. Н. Мултанова. Киев, 1975.
67. Учебный репертуар для ксилофона. 2 класс ДМШ./ Сост. Н. Мултанова. Киев, 1976.
68. Учебный репертуар для ксилофона. 3 класс ДМШ./ Сост. Н. Мултанова. Киев, 1977.
69. Учебный репертуар для ксилофона. 4 класс ДМШ./ Сост. Н. Мултанова. Киев, 1978.
70. Учебный репертуар для ксилофона. 5 класс ДМШ./ Сост. Н. Мултанова. Киев, 1980.
71. Хрестоматия для ксилофона и малого барабана: Младшие классы ДМШ: Пьесы, ансамбли, этюды, упражнения / Сост. Егорова Т., Штейман В., М., 2015.
72. Хрестоматия для ксилофона и малого барабана: Старшие классы ДМШ. Пьесы, ансамбли, упражнения /сост. Егорова Т., Штейман В., М., 2016.
73. Хрестоматия для ксилофона. / Сост. В. Блок, В. Снегирев. М., 1979.
74. Хрестоматия педагогического репертуара для ударных инструментов Сост. Т. Егорова, В. Штейман. М., 1973.
75. Хрестоматия для малого барабана и фортепиано, 1–3 классы ДМШ. / Сост. В. Ловецкий. СПб., 1999.
76. Хрестоматия для малого барабана и фортепиано. Клавир и партия. Старшие классы ДМШ. / Сост. В. Ловецкий. СПб., 2004.
77. Хрестоматия педагогического репертуара для ксилофона с фортепиано. Учебное пособие для музыкальных школ и училищ. М., 2013.
78. Чапин Д. Ударные Джаз-уроки. Подготовка к публикации В. А. Ловецкого. СПб., 2000.
79. Эскин В. Малый барабан. Соло и дуэт. Школа этюдов для всех ступеней музыкального образования. СПб., 2014.
80. Этюды для ксилофона. / Сост. В. Снегирев. М., 2003.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Сайт Министерства культуры РФ	http://mkrf.ru/
Сайт Министерства образования РФ	http://минобрнауки.рф/
Сайт Московской консерватории	http://www.mosconsv.ru/
Сайт научно-музыкальной библиотеки им. С. И. Танеева МГК им. П. И. Чайковского	http://www.gnesin-academy.ru/
Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/
Classical Archives	http://classicalarchives.com
Ressources.IRCAM	http://ressources.ircam.fr
Sheet Music Archive	http://sheetmusicarchive.net
The Living Composers Project	http://composers21.com
Нотный архив Александра Акуратнова	http://akuratnov.ru/sheets

Нотный архив Бориса Тараканова	http://notes.tarakanov.net
Портал «Classic-online.ru»	http://classic-online.ru
Портал «Погружение в классику»	http://intoclassics.net
Портал «Современные русские композиторы»	http://russiancomposers.ru
Система поиска для музыкантов «ScorSer»	http://ru.scorser.com

Специальное программного обеспечения для лиц с ОВЗ:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
 Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
 экранная лупа OneLoupe;
 речевой синтезатор «Голос».

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного и методического материала в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Информационные справочные системы

Digitale Mozart-Edition	http://dme.mozarteum.at
IMSLP Petrucci Music Library	http://imslp.org
Library	http://library.musicaneo.com/sheetmusic
Schott Music	http://schott-music.com
Издательство «Композитор»	http://ikompozitor.ru
Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»	http://compozitor.spb.ru

10. Методические указания для обучающихся по работе на практике

Результатом учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» является исполнение концертной программы, подготовленной студентом в ходе реализации практики. Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета.

Аттестация по итогам учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» осуществляется выпускающей кафедрой на основе письменного отчета обучающегося, утверждаемого руководителем практики и включающего сведения о месте и периоде прохождения практики, объеме и описании выполненной работы в ходе прохождения практики.

Представление отчета о прохождении практики является частью промежуточной аттестации студента. Результаты аттестации по практике приравниваются к результатам промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет.

В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий к положению дел на базе практики.

Отчет выполняется на компьютере.

Отчет рекомендуется составлять по каждому семестру, отражая виды работ, проделанные на соответствующем этапе практики.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

На последнем листе обучающийся ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Последний лист основного текста подписывает руководитель практики с обязательным указанием даты ознакомления.

Отчет должен быть составлен грамотно и аккуратно оформлен. Отчет, в котором отсутствует подпись руководителя практики, к защите не допускается.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория, приспособленная для проведения индивидуальных занятий.

Для лиц с ОВЗ:

подъемник лестничный гусеничный;

специально оборудованная санитарная комната.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения практики:

специализированная аудитория для индивидуальных и групповых занятий на ударных инструментах;

наличие фортепиано;

стулья и пюпитры в необходимом количестве;

библиотека, читальный зал;

наличие необходимой учебной и нотной литературы в достаточном количестве;

фонотека и видеотека с доступом для прослушивания музыки;

наличие аудиозаписей изучаемых музыкальных произведений;

наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

специализированного оборудования не требуется.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

помещения, оборудованные техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду, программным обеспечением). При необходимости обучающимся доступны классы с инструментами, необходимыми для самостоятельной отработки исполнительских навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изм.	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания Ученого совета	Дата введения изменений
	замененных	новых				

ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

ОТЧЕТ СТУДЕНТА

о прохождении

«Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»

ФИО студента _____

Специальность/ Направление подготовки _____

Специализация/ Профиль _____

Факультет _____

Кафедра _____

Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Подпись обучающегося _____ « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя
практики от Консерватории _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (фамилия, инициалы)

ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

ОТЗЫВ
руководителя практики

на прохождение
«Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков»

студентом _____ курса _____,

(фамилия, имя, отчество)

Специальность/ Направление подготовки _____

Специализация/ Профиль _____

Факультет _____

Кафедра _____

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Перед студентом-практикантом были поставлены следующие задачи (задания):

В период прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» студент-практикант показал(а) следующие навыки (компетенции):

Итоговая оценка по «Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» _____

Подпись руководителя
практики от Консерватории _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) *(фамилия, инициалы)*