

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

Оркестровый факультет

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана оркестрового факультета,

Народный артист России,

профессор

В.М. Иванов

В.М. Иванов
«27» сентября 2016

Программа практики

Учебная практика

ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

53. 05. 01

ИСКУССТВО КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Специализация

Концертные струнные инструменты

(по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа),

исторические струнные инструменты

Основная профессиональная образовательная программа

Искусство концертного исполнительства.

Концертные струнные инструменты

(по видам инструментов: контрабас, арфа),

исторические струнные инструменты

Квалификация выпускника

Концертный исполнитель. Преподаватель

Форма обучения: очная

Москва

2016

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Учебная практика «Исполнительская практика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специалитет), специализация "Концертные струнные инструменты (по видам инструментов: контрабас, арфа), исторические струнные инструменты". Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Учебная практика «Исполнительская практика» проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная практика «Исполнительская практика» представляет собой форму организации образовательного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа учебной практики «Исполнительской практики» разрабатывается вузом самостоятельно в соответствии с учебными планами подготовки специалистов соответствующей специальности с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся.

Учебная практика «Исполнительская практика» может проводиться в сторонних организациях (филармониях, музыкальных театрах, концертных организациях), имеющих условия для прохождения практики обучающимися и предоставления возможности для участия обучающихся в художественно-творческой деятельности учреждения, или на кафедрах и в других подразделениях Консерватории, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Основное содержание учебной практики «Исполнительской практики» составляет профессионально-исполнительская деятельность, включающая в себя:

- подготовку сольных и ансамблевых концертных программ и их публичное исполнение;
- участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя;
- участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя;
- записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя;

Основное содержание учебной практики «Исполнительской практики» реализуется в деятельности обучающегося в качестве:

- сольного исполнителя;
- исполнителя в ансамбле;
- исполнителя в составе оркестра.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика «Исполнительская практика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация "Концертные струнные инструмен-

ты (по видам инструментов: контрабас, арфа), исторические струнные инструменты". Прохождение учебной практики «Исполнительской практики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «Фортепиано», «Оркестровый класс», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа», «Методика обучения игре на инструменте», «Камерный ансамбль», «Оркестровый класс», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа» и т. д.

Прохождение учебной практики «Исполнительской практики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Специальный инструмент», «Фортепиано», «Оркестровый класс», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа», «Методика обучения игре на инструменте», «Камерный ансамбль», «Оркестровый класс», «Изучение оркестровых партий и чтение с листа», «История исполнительского искусства», «Основы интерпретации старинной музыки», «Изучение концертного репертуара», «История исполнительских стилей», «Орнаментика и импровизация», «Современная музыка и новые исполнительские техники» и т. д.

Выбор и закрепление за обучающимся сторонней базы практики осуществляется решением кафедры индивидуально в соответствии с пожеланиями обучающегося, после проверки учреждения на соответствие требованиям по направлению подготовки специалиста и заключением договора о сотрудничестве между Консерваторией и учреждением о предоставлении базы практики.

Руководителем учебной практики «Исполнительской практики» от Консерватории является педагог по специальности, который закрепляется за обучающимся на весь период обучения независимо от места прохождения и способов проведения практик (в т. ч. – в случае прохождения практик за пределами Консерватории). Смена педагога влечет за собой автоматическую смену и руководителя практик.

В случае прохождения обучающимся практики в сторонней организации назначается руководитель практики от организации.

3. Цель и задачи практики

Учебная практика «Исполнительская практика» нацелена на формирование комплексной исполнительской и информационно-технологической готовности специалиста к исполнительской деятельности и на совершенствование его исполнительского мастерства.

Целью учебной практики «Исполнительской практики» является приобретение студентом опыта исполнительской деятельности на избранном им инструменте; приобщение студента к художественно-творческой деятельности кафедры, факультета, вуза, а также к участию в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.), необходимых для становления исполнителя.

Задачами практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя;
- ознакомление со спецификой сольной, ансамблевой и оркестровой исполнительской работы в различных аудиториях слушателей;
- углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин;
- накопление и совершенствование сольного, ансамблевого и оркестрового репертуара.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики «Исполнительской практики», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность запоминать музыкальный материал и воспроизводить на музыкальном инструменте по памяти музыкальные произведения	<p>Знать: методы работы с музыкальной памятью</p> <p>Уметь: запоминать музыкальный материал и воспроизводить на музыкальном инструменте по памяти музыкальные произведения</p> <p>Владеть: навыками работы с музыкальным материалом, методикой его запоминания</p>
ОПК-8	способность понимать принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного процесса	<p>Знать: принципы организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному сольному, ансамблевому и оркестровому исполнению; специфику исполнительской сольной, ансамблевой и оркестровой работы</p> <p>Уметь: планировать концертный процесс; составлять концертные программы; ориентироваться в концертном репертуаре; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения исполнительских задач; анализировать собственное исполнение</p> <p>Владеть: различными видами и методами самостоятельной и коллективной работы над музыкальным произведением, концертной программой; различными способами взаимодействия исполнителя с партнерами</p>
ПК-2	способность демонстрировать свободное чтение с листа партий различной сложности	<p>Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста</p> <p>Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций</p> <p>Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки</p>
ПК-3	способность создавать исполнительский план музыкального сочинения и собственную интерпретацию музыкального произведения	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; основные этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p> <p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p>

		Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения
ПК–5	способность демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно	Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации
		Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики
		Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля
ПК–6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»
		Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора
		Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения
ПК–8	способность самостоятельно работать над концертным репертуаром	Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства
		Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях
		Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива
ПСК–3.1	способность демонстрировать интонационную чистоту, владеть различ-	Знать: методы и способы работы над специфиче-

	ными техническими приемами звукоизвлечения	ской техникой, сложным интонированием Уметь: демонстрировать интонационную чистоту, владеть различными техническими приемами звукоизвлечения Владеть: штриховой и интонационной культурой
ПСК–3.2	способность демонстрировать навыки владения игрой на фортепиано	Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; демонстрировать навыки владения игрой на фортепиано Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки

5. Структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость «Учебной исполнительской практики» составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Учебная практика «Исполнительская практика» проходит рассредоточено с 1 по 9 семестры обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	83	9	9	9	9	9	9	9	9	9
В том числе:										
а) лекционные занятия (ЛЗ)										
б) групповые занятия (ГЗ)										2
в) индивидуальные занятия (ИЗ)		9	9	9	9	9	9	9	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	133	9	9	9	9	9	9	27	27	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)										Зач.
Общая трудоемкость										
в часах	216	18	18	18	18	18	18	36	36	36
в зачетных единицах	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1

5. 2. Разделы (этапы) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость (час.)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего в акад. часах	Аудиторные занятия					
			Всего	Лекции	Групповые занятия	Индивидуальные занятия		
1	I этап. «Исполнительская практика» 1 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
2	II этап. «Исполнительская практика» 2 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
3	III этап «Исполнительская практика» 3 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
4	IV этап «Исполнительская практика» 4 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
5	V этап «Исполнительская практика» 5 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
6	VI этап. «Исполнительская практика» 6 семестра	18	9			9	9	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
7	VII этап. «Исполнительская практика» 7 семестра	36	9			9	27	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.

8	VIII этап. «Исполнительская практика» 8 семестра	36	9			9	27	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
9	IX этап. «Исполнительская практика» 9 семестра	34	9			9	25	Творческое задание. Самостоятельная работа над музыкальным произведением. Отчёт.
Всего		214	81			81	133	
Подготовка и сдача дифференцированного зачета		2	2			2		9 семестр
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		216	83			83	133	

5. 3. Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела
1.	I этап. «Исполнительская практика» 1 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; развитие навыка владения художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); воспитание навыка анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; развитие мелодического, ладогармонического, тембрового слуха; совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством артикуляционной палитры; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа, результативной самостоятельной работы над произведением; развитие механизмов музыкальной памяти; развитие способности к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста; изучение особенностей национальных школ; стимулирование у студента творческой инициативы в ходе освоения произведений и концертного исполнительства.</p>

2.	II этап. «Исполнительская практика» 2 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; воспитание навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; изучение особенности исполнительских стилей; совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством артикуляционной палитры; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа, результативной самостоятельной работы над произведением.</p>
3.	III этап «Исполнительская практика» 3 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие артистизма; расширение концертного репертуара; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения.</p>
4.	IV этап «Исполнительская практика» 4 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение навыков игры на родственных инструментах; развитие артистизма; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки.</p>

5.	V этап «Исполнительская практика» 5 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций; развитие навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов.</p>
6.	VI этап. «Исполнительская практика» 6 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела дисциплины: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения; расширение концертного репертуара; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения.</p>
7.	VII этап. «Исполнительская практика» 7 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; расширение концертного репертуара; развитие навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения.</p>
8.	VIII этап. «Исполнительская практика» 8 семестра	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; за-</p>

		<p>писи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение концертного репертуара; развитие механизмов творческого воображения; развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли; развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; развитие навыка самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров; формирование у студента мотивации к постоянному поиску творческих решений при исполнении музыкальных произведений.</p>
9.	<p>IX этап. «Исполнительская практика» 9 семестра</p>	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела: расширение концертного репертуара; развитие механизмов творческого воображения; развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли; развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; развитие навыка самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров; формирование у студента мотивации к постоянному поиску творческих решений при исполнении музыкальных произведений.</p>

6. Формы отчетности по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по «Учебной исполнительской практике» является зачет, который проводится в форме исполнения концертной программы и письменной форме. Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет по практике, содержащий сведения о выполненных работах в период практики с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество выполнения работ. Руководитель обучающегося пишет отзыв о прохождении данного вида практики обучающимся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

7. 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по практике

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по «Учебной исполнительской практике» является зачет, который проводится на 5 курсе в 9 семестре в форме исполнения концертной программы и письменной форме.

Зачет по практике проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов прохождения обучающимися практики требованиям ФГОС.

7. 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность запоминать музыкальный материал и воспроизводить на музыкальном инструменте по памяти музыкальные произведения	<p>Знать: методы работы с музыкальной памятью</p> <p>Уметь: запоминать музыкальный материал и воспроизводить на музыкальном инструменте по памяти музыкальные произведения</p> <p>Владеть: навыками работы с музыкальным материалом, методикой его запоминания</p>
ОПК-8	способность понимать принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного процесса	<p>Знать: принципы организации самостоятельной и коллективной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному сольному, ансамблевому и оркестровому исполнению; специфику исполнительской сольной, ансамблевой и оркестровой работы</p> <p>Уметь: планировать концертный процесс; составлять концертные программы; ориентироваться в концертном репертуаре; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения исполнительских задач; анализировать собственное исполнение</p> <p>Владеть: различными видами и методами самостоятельной и коллективной работы над музыкальным произведением, концертной программой; различными способами взаимодействия исполнителя с партнерами</p>
ПК-2	способность демонстрировать свободное чтение с листа партий различной сложности	<p>Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста</p> <p>Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций</p> <p>Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки</p>
ПК-3	способность создавать исполнительский план музыкального сочинения и собственную интерпретацию музы-	<p>Знать: основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; ос-</p>

	кального произведения	<p>новые этапы создания музыкально-исполнительской концепции</p> <p>Уметь: раскрывать художественное содержание музыкального произведения; формировать исполнительский план музыкального сочинения</p> <p>Владеть: музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения</p>
ПК-5	способность демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно	<p>Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации</p> <p>Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики</p> <p>Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля</p>
ПК-6	способность воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	<p>Знать: особенности исполнительской стилистики от эпохи барокко до современности, основы исполнительской интерпретации; композиторские стили, условия коммуникации «композитор — исполнитель — слушатель»</p> <p>Уметь: ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора</p> <p>Владеть: навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения</p>
ПК-8	способность самостоятельно работать над концертным репертуаром	<p>Знать: знать концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох, стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства</p> <p>Уметь: самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с</p>

		другими музыкантами в различных творческих ситуациях Владеть: навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, коллектива
ПСК–3.1	способность демонстрировать интонационную чистоту, владеть различными техническими приемами звукоизвлечения	Знать: методы и способы работы над специфической техникой, сложным интонированием
		Уметь: демонстрировать интонационную чистоту, владеть различными техническими приемами звукоизвлечения
		Владеть: штриховой и интонационной культурой
ПСК–3.2	способность демонстрировать навыки владения игрой на фортепиано	Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста
		Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; демонстрировать навыки владения игрой на фортепиано
		Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания

Формирование компетенций происходит на всех этапах прохождения практики. Их освоение осуществляется системно благодаря углублению знаний, умений и навыков по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

В основе показателей оценивания лежит степень овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть» данной дисциплины:

- а) знанием воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- б) умением решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных методов (способов) решения;
- в) владением методами решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их практического использования.

Шкала оценивания соотносится с целями практики и результатами ее освоения.

Элементы компетенций	Показатели освоения	Шкала оценивания	Этапы освоения
Овладение элементами	Глубокое знание программного материала по практике, освоение основной и дополнительной	5	на всех

компетенций «знать», «уметь», «владеть»	<p>ной литературы, обнаружение творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.</p> <p>Обучающийся на высоком профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся <u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>если обучающийся <u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>если обучающийся <u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуозной свободой; – разнообразными приёмами звукоизвлечения, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – виртуозными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 	(отлично)	этапах
Овладение элементами компетенции «знать» и «уметь»	<p>Полное знание программного материала по практике, освоение основной рекомендованной литературы, стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.</p> <p>Обучающийся на хорошем профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать 	4 (хорошо)	на всех этапах

	<p>художественное содержание музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся <u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>если обучающийся <u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>если обучающийся <u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуозной свободой; – разнообразными приёмами звукоизвлечения, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – виртуозными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
<p>Овладение элементами компетенции «знать»</p>	<p>Освоение основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомство с основной рекомендованной литературой, обладание необходимыми знаниями для устранения неточности в ответе на экзамене при корректировке со стороны экзаменатора.</p> <p>Обучающийся на недостаточном профессиональном, образно-художественном уровне <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся <u>обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; 	<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>на всех этапах</p>

	<p>стью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>если обучающийся <u>демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняемого произведения; – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>если обучающийся <u>владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуозной свободой; – разнообразными приёмами звукоизвлечения, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – виртуозными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
<p>Отсутствие овладения элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть»</p>	<p>Существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.</p> <p>У обучающегося не развиты на профессиональном и образно-художественном уровне <u>умения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, глубоко раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – создавать индивидуальную и убедительную интерпретацию музыкального произведения; <p>если обучающийся <u>не обладает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаурядной творческой индивидуальностью; – артистическим темпераментом; – яркостью образного мышления; <p>если обучающийся <u>не демонстрирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрелость музыкального мышления; – понимание стиля; – понимание содержания и формы исполняе- 	<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>на всех этапах</p>

	<p>мого произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественный вкус и культуру исполнения; – знание исполнительских традиций; – точность прочтения и исполнения авторского текста; <p>если обучающийся <u>не владеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виртуозной свободой; – разнообразными приёмами звукоизвлечения, соответствующими стилю, содержанию и форме произведения, акустике зала; – организацией процесса исполнения во времени, выразительностью ритма, темповой стороной исполнения; – знаниями о закономерностях агогики; – виртуозными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими художественно-выразительными средствами; – приемами психической саморегуляции, сценической свободой и волевыми качествами. 		
--	--	--	--

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7. 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Радел/Тема	Код контролируемой компетенции	Тип задания (вид контроля)	Содержание задания
I этап. «Учебная исполнительская практика» 1 семестра	ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.	Отчет студента	Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя. Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; развитие навыка владения художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); воспитание навыка анализировать художественные и технические особенности музыкальных

			произведений; развитие мелодического, ладогармонического, тембрового слуха; совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством артикуляционной палитры; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа, результативной самостоятельной работы над произведением; развитие механизмов музыкальной памяти; развитие способности к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста; изучение особенностей национальных школ; стимулирование у студента творческой инициативы в ходе освоения произведений и концертного исполнительства.
II этап. «Учебная исполнительская практика» 2 семестра	ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.	Отчет студента	Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя. Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; воспитание навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения; расширение концертного репертуара; расширение оркестрового репертуара; изучение особенности исполнительских стилей; совершенствование культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение студентом различными видами техники исполнительства, богатством артикуляционной палитры; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа, результативной самостоятельной работы над произведением.
III этап «Учебная исполнительская практика» 3 семестра	ОПК-4, ОПК-8, ПК-2,	Отчет студента	Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в

	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.		качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя. Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие артистизма; расширение концертного репертуара; развитие навыка анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения.
IV этап «Учебная исполнительская практика» 4 семестра	ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.	Отчет студента	Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя. Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; воспитание навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов; освоение навыков игры на родственных инструментах; развитие артистизма; воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки.
V этап «Учебная исполнительская практика» 5 семестра	ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.	Отчет студента	Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя. Цели и задачи освоения содержания раздела: изучение стилистических, жанровых и ин-

			<p>дидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; расширение концертного репертуара; освоение методологии анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций; развитие навыка находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов.</p>
<p>VI этап. «Учебная исполнительская практика» 6 семестра</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.</p>	<p>Отчет студента</p>	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела дисциплины: изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; воспитание у студента профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения; расширение концертного репертуара; воспитание навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения.</p>
<p>VII этап. «Учебная исполнительская практика» 7 семестра</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.</p>	<p>Отчет студента</p>	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела:</p> <p>изучение стилистических, жанровых и индивидуальных особенностей творчества композиторов различных эпох; развитие навыка создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; расширение концертного репертуара; развитие навыка раскрывать художественное содержание музыкального произведения.</p>
<p>VIII этап. «Учебная исполнительская практика» 8 семестра</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3,</p>	<p>Отчет студента</p>	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого испол-</p>

	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.		<p>нителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела:</p> <p>расширение концертного репертуара; развитие механизмов творческого воображения; развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли; развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; развитие навыка самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров; формирование у студента мотивации к постоянному поиску творческих решений при исполнении музыкальных произведений.</p>
<p>IX этап. «Учебная исполнительская практика» 9 семестра</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2.</p>	<p>Зачет (отчет студента)</p>	<p>Подготовка сольных, ансамблевых и оркестровых концертных программ и их публичное исполнение; участие в классных вечерах, концертах кафедры и факультета в качестве сольного и ансамблевого исполнителя; участие в концертах, фестивалях, конкурсах, семинарах, творческих встречах, мастер-классах и открытых уроках в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя; записи на радио, TV, CD в качестве сольного, ансамблевого и оркестрового исполнителя.</p> <p>Цели и задачи освоения содержания раздела:</p> <p>расширение концертного репертуара; развитие механизмов творческого воображения; развитие артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли; развитие навыка создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; развитие навыка самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров; формирование у студента мотивации к постоянному поиску творческих решений при исполнении музыкальных произведений.</p>

7. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора от 30. 12. 2016 № 761-у.

Допуск обучающихся к промежуточной аттестации по практике осуществляется преподавателем при условии выполнения ими программы по соответствующей практике.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», то есть проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе или исполнении, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, то есть обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний и исполнительских навыков, что не позволяет ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике;

оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»: обучающийся успешно осваивал материал дисциплины в течение семестра и не имеет задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»: обучающийся имеет задолженности по результатам текущего контроля успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

1. Азархин Р. М. Контрабас / Р. Азархин; Ленинград. гос. ин-т театра, музыки и кинематографии. М., 1978.
2. Арфа: программа для оркестровых факультетов (струнные инструменты) музыкальных вузов / М-во культуры СССР. Всесоюз. метод. каб. по учеб. заведениям искусств и культуры, Московская государственная консерватория им. П. И. Чайковского. Каф. альта и арфы. М., 1977. - 19, [1] с. Прил. Программа пересм. и доп. В. Г. Дуловой на основании программы 1966.
3. Арфа: Программы дисциплин: Специальный инструмент. Камерный ансамбль. История исполнительского искусства. Методика обучения игре на арфе. М., 2003.
4. Доброхотов Б. В. Контрабас. История и методика: учебное пособие для муз. вузов / [ред.-сост. Б. В. Доброхотов]. М., 1974.
5. Зюскинд П. Контрабас. СПб., 2004.

Основная музыкальная литература

Рекомендуемый репертуарный список для контрабаса:

Ванхаль Й. Концерт Ре-мажор для контрабаса с оркестром
 Диттерсдорф К. Концерт Ре-мажор для контрабаса с оркестром
 Моцарт А. В. Концерт для фагота с оркестром (версия для контрабаса)
 Хофмайстер Ф. А. Концерт № 3 для контрабаса с оркестром

Шпергер Й. М. Концерт № 16 для контрабаса с оркестром
 Збинден З. Й. «Посвящение И. С. Баху» для контрабаса соло
 Левитин Ю. Соната для контрабаса соло
 Франсе Ж. «Тема и вариации» для контрабаса соло
 Хауго-Ахо «Каденция» для контрабаса соло
 Шлег Л. Соната «Слущкие письма» для контрабаса соло
 Эгилссон А. «Европейские воспоминания» для контрабаса соло
 Эллис Д. Соната для контрабаса соло
 Хенце Х. В. Серенада для контрабаса соло
 Табаков Е. «Мотивы» для контрабаса соло
 Берио Л. Секвенция XIVb для контрабаса соло
 Дракман Я. «Валентин» для контрабаса соло
 Ксенакис Я. «Терапс» для контрабаса соло
 Брамс Й. Соната для фортепиано и виолончели ми минор (версия для контрабаса и фортепиано)
 Журбин А. Б. Соната для контрабаса и фортепиано
 Кобляков А. А. Соната для контрабаса и фортепиано
 Купкович Л. Соната «Памяти О. Бадила» для контрабаса и фортепиано
 Мишек А. Сонаты № 1, 2, 3 для контрабаса и фортепиано
 Прото Ф. Соната «1963» для контрабаса и фортепиано
 Франк С. Соната для скрипки и фортепиано (версия для контрабаса)
 Фукс Р. Соната для контрабаса и фортепиано
 Хиндемит П. Соната для контрабаса и фортепиано
 Шуберт Ф. Соната для арпеджионе и фортепиано (версия для контрабаса и фортепиано)
 Губайдуллина С. Соната для контрабаса и фортепиано
 Прото Ф. «Кармен-фантазия» для контрабаса с оркестром
 Рота Н. Концертный дивертисмент для контрабаса с оркестром
 Санкей С. «Кармен-сюита» для контрабаса с оркестром
 Тубин Э. Концерт для контрабаса с оркестром
 Фонтен Ф. Концерт для контрабаса с оркестром
 Франсе Ж. Концерт для контрабаса с оркестром
 Чайковский А. Симфония-концерт для контрабаса с оркестром
 Эшпай А. Концерт для контрабаса с оркестром

Рекомендуемый репертуарный список для арфы:

Концерты

Альбрехтсбергер И. Г. Концерт для арфы, 2-х валторн и струнного оркестра
 Бах И. С. Итальянский концерт для ф-но
 Василенко С. Концерт для арфы с оркестром
 Вивальди А.- Вюрцлер А. Концерт для арфы и струнного оркестра
 Вила-Лобос Э. Концерт для арфы с оркестром
 Гендель Г.-Гранжани М. Концерт для арфы соло В-dur
 Глиэр Р. Концерт для арфы с оркестром
 Дебюсси К. Танцы (священный и светский) для арфы и струнного оркестра
 Жоливе А. Концерт для арфы и камерного оркестра
 Маайани А. Концерты № 1 и 2 для арфы с оркестром
 Моцарт В. А. Концерт для флейты и арфы с камерным оркестром
 Паскаль К. Концерт для арфы с оркестром
 Равель М. Интродукция и аллегро для флейты, кларнета, арфы и струнного оркестра
 Родриго Х. Концертная серенада для арфы с оркестром
 Сен-Санс К. Концертная пьеса для арфы с оркестром

Тайфер Ж. Концертино для арфы с оркестром

Сонаты

Бах И. С. Соната для скрипки соло (переложение для арфы К.С. Сараджева)
 Бах Ф. Э. Соната «Битва при Бергене»
 Буальдьё А. Соната
 Керубини Л. Соната
 Кикта В. Соната № 2 «Былинные звукоряды»
 Мортари В. Сонатина
 Осокин М. Соната
 Скарлатти Д. Соната № 8
 Флажелло Н. Соната
 Хиндемит П. Соната

Вариации

Бетховен Л. Вариации на швейцарскую тему
 Гайдн И. Вариации C-dur (ред. А. Хассельмана)
 Гендель Г. Чакона
 Глинка М. Вариации на тему В. Моцарта
 Годфруа Ф. Венецианский карнавал
 Кикта В. Романтические вариации
 Периш-Альварс Э. Интродукция и вариации на темы оперы Беллини «Норма»
 Сальседо К. Вариации на тему в старинном стиле
 Санкан П. Тема с вариациями

Сюиты

Бах И. С.-Жамэ М. К. Сюита № 1 для лютни
 Бриттен Б. Сюита
 Гранжани М. Сюита «Детский час»
 Маджини Р. Сюита «Breve»
 Мосолов А. Танцевальная сюита
 Перселл Г. Восемь сюит
 Фаркаш Ф.-Паскуали Л, Венгерские танцы XVII века

Фантазии

Багиров З. Фантазия
 Вальтер-Кюне Е. Фантазии на мотивы опер: «Евгений Онегин» П. Чайковского,
 «Риголетто» Д. Верди, «Фауст» Ш. Гуно
 Гранжани М. Фантазия на тему И. Гайдна
 Доницетти Г.-Цабель А. Антракт из оперы «Лючия ди Ламмермур»
 Кикта В. Фантазия на темы оперы П. Чайковского «Пиковая дама»
 Мударра А. Фантазия
 Периш-Альварс Э. Большая фантазия «Мандолина»
 Сальседо К. Испанская фантазия
 Сен-Санс К. Фантазия
 Сметана Б.-Трнечек Г. Фантазия «Влтава»
 Ульянич В. «Фантазия в розовых тонах»
 Цабель А. Фантазии на мотивы оперы «Фауст» Ш. Гуно
 Шопен Ф. Экспромт-фантазия
 Шпор Л. Фантазия

Пьесы

Алябьев А.-Ренье Г. «Соловей»
 Барток Б. Вечер в деревне
 Бах И. С.-Ренье Г. Пьеса G-dur
 Бриттен Б. Интерлюдия
 Булл Д.-Гранжани М. Королевская охота
 Гендель Г.-Гранжани М. Прелюдия и токката
 Глинка М.-Балакирев М. «Жаворонок»
 Глиэр Р. Экспромт
 Годфруа Ф. Танец Сильфов
 Гранадос Э. Испанский танец № 7 (транскр. Б. Гиневры)
 Гранжани М. Рапсодия

Дебюсси К.

Арабески № 1, 2 (ред. К. Эрдели)
 Прелюдия (ред. К. Сараджевой)
 «Сады под дождем» (обр. Л. Лотман)
 «Шаги на снегу» (обр. Дж. Либер)
 «Вереск» (обр. Дж. Либер)
 «Лунный свет»
 «В лодке»
 «Девушка с волосами цвета льна»

Дюран М. О. Чакона
 Жоливе А. Прелюдия
 Збинден Ж. Три японских эскиза
 Ибер Ж. 6 пьес
 Иполлитов-Иванов М. Ноктюрн
 Йонген Ж. Вальс
 Кюи Ц. Прелюдия
 Лист Ф. Утешение (обр. В. Поссе)
 Марескотти А. Движение
 Моцарт В. А.-Эберль А. Ария и рондо-пастораль
 Палеро Ф. Романс
 Перселл Г.-Гранжани М. Ария
 Прокофьев С. Пьеса «Элеонора»
 Прокофьев С.-Дулова В. Утренняя серенада из балета «Ромео и Джульетта»
 Периш-Альварс Э. Серенада
 Равель М.-Дулова В. Танец фарфоровых китайских фигурок из балета «Сон Флорины»
 Рамо Ж. Тамбурин
 Ренье Г. Легенда, Танец эльфов, Созерцание
 Респиги О.-Гранжани М. Сицилиана
 Рота Н. Сарабанда и токката
 Сальседо К. «Игра воды», «Песнь в ночи», 5 прелюдий, Баллада
 Синдинг К. «Весеннее щебетание» (обр. К. Сараджевой)
 Слонимский С. Русская токката
 Смирнов Д. Пьеса
 Сорокин К. Каприччио
 Суриани А. Партита
 Турнье М. «Феерия», «Источник в лесу»
 Форе Г. Экспромт, «Владелица замка в своей башне»
 Хачатурян А. Восточный танец, Токката

Хренников Т. Вальс (обр. В. Дуловой)

8. 2. Дополнительная литература

1. Гумен А. И. Арфа в Украине: композиторский и исполнительский аспекты: автореферат диссертации кандидата искусствоведения: 17.00.03 / А. И. Гумен; науч. рук. А. К. Терещенко; [место защиты]: Ин-т искусствоведения, фольклористики и этнологии им. М. Т. Рильского НАН Украины. Киев, 2011
2. Дулова В. Г. Искусство игры на арфе. М., 1975.
3. Зюскинд П. Контрабас: Пьеса. СПб., 2000.
4. Можень Ж. Скрипка, альт, виолончель, контрабас и гитара. Смычки, канифоль и струны: новое полное руководство к устройству струнных музыкальных инструментов и к изготовлению смычков, канифоли и струн, с прибавлением особых статей о починке и хранении смычковых инструментов по скрипкам знаменитых итальянских мастеров: в 4-х ч. с пояснительными чертежами / Ж. Можень и В. Мень.- 2-е, испр. изд. М., 1899.
5. Подгузова М. М. Из истории отечественного арфового искусства первой половины XX века: проблемы творчества и исполнительства: диссертация кандидата искусствоведения: 17.00.02. -М., 2009.
6. Подгузова М. М. Арфовое искусство России первой половины XX века: (творчество, исполнительство) / М. М. Подгузова. М., 2010.
7. Покровская Н. Н. История исполнительского искусства на арфе: программа для оркестровых факультетов (струнные инструменты) музыкальных вузов / М-во культуры СССР, Всесоюз. метод. каб. по учеб. заведениям искусств и культуры ; Новосибирская гос. консерватория им. М. И. Глинки. Каф. музыкальной пед. и истории исполнительского искусства. М., 1976.
8. Покровская Н. Н. Арфа в России: (с XVI до середины XIX века) Лекция по курсу «История исполнительского искусства на арфе». Новосибирск, 1988.
9. Покровская Н. Н. История исполнительства на арфе: Курс лекций для оркестр. отд. муз. вузов. Новосибирск, 1994.
10. Поломаренко И. А. Арфа в прошлом и настоящем: История, конструкция, сведения для композиторов, применение в оркестре. М., 1939.
11. Сараджева К. К. Об исполнительском мастерстве арфиста: Методические записки. - М., 2001.
12. Талалай Б. И. Исполнительское искусство: Виолончель, контрабас / Государственный музыкально-педагогический институт имени Гнесиных; ред., сост. Б. И. Талалай. М., 1988.
13. Шамеева Н. Х. История развития отечественной музыки для арфы (XX век). М., 1994.
14. Шамеева Н. Х. История становления отечественной музыки для арфы XX века: Автореферат диссертации канд. искусствоведения. М., 1992.
15. Шамеева Н. Х. Произведения российских композиторов: для арфы / сост. и ред. Наталии Шамеевой; Русское арфовое общество. М., 2015.
16. Эрдели К. А. Арфа в моей жизни: Мемуары. М., 1967.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

www.mkrf.ru

Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации

www.iroski.ru

Официальный сайт Института развития образования в сфере культуры и искусства

<http://www.humanities.edu.ru>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://arsl.ru/?page=1>

Арслонга — музыковедческий сайт

10. Методические указания для обучающихся по работе на практике

«Учебная исполнительская практика» организуется в рамках учебного процесса как его неотъемлемая часть.

Результатом «Учебной исполнительской практики» является публичное выступление (сольное и в составе ансамбля или оркестра), исполнение концертной программы, подготовленной студентом в ходе реализации практики. Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета.

Ежедневная самостоятельная работа студента является основой успешного освоения им практики и неотъемлемой частью развития профессиональных навыков.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- соблюдение указаний преподавателей, данных ими во время индивидуальных занятий со студентом;
- активное использование учебно-методических пособий, профильных изданий, авторитетных информационных Интернет-ресурсов;
- изучение исторических, культурных, стилистических, биографических и других аспектов, касающихся замысла и создания исполняемых сочинений, жизни и творчества композиторов;
- анализ партитуры во время работы над индивидуальной партией, являющейся частью общей музыкальной ткани;
- знакомство с интерпретациями авторитетных исполнителей и анализ этих интерпретаций;
- использование во время занятий, репетиций и публичных выступлений устройств аудио- и видеозаписи для дальнейшего прослушивания записей с целью самоанализа;
- расширение эмоционально-образной сферы путем знакомства с выдающимися образцами мировой культуры.

Аттестация по итогам «Учебной исполнительской практики» осуществляется выпускающей кафедрой на основе письменного отчета обучающегося, утверждаемого руководителем практики и включающего сведения о месте и периоде прохождения практики, объеме и описании выполненной работы в ходе прохождения практики.

Представление отчета о прохождении практики является частью промежуточной аттестации студента. Результаты аттестации по практике приравниваются к результатам промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет.

В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий к положению дел на базе практики.

Отчет выполняется на компьютере либо каллиграфическим почерком от руки на листах формата А4. Таблицы и схемы могут быть выполнены на листах иного формата, но должны быть аккуратно сложены по формату А4.

Текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства, печатается через 1 интервал, поля страницы: верхнее, нижнее — по 2 см, правое — 3 см, левое — 1, 5 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пт. Выравнивание по ширине, отступов справа, слева нет, отступ первой строки — 1, 25 см. Разрывы разделов, колонок не допускаются.

При заполнении таблиц использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 11 пт, выравнивание по левому краю (числовые данные — по центру), отступа первой строки — нет.

Отчет рекомендуется составлять по каждому семестру, отражая виды работ, проделанные на соответствующем этапе практики.

Основная часть и приложения к отчету нумеруются сплошной нумерацией. Титульный лист не нумеруется. На следующем листе ставится номер «2».

Материал в отчете рекомендуется представлять в следующей последовательности: титульный лист, содержание отчета, отчет о выполнении программы по отдельным разделам и приложения. Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

На последнем листе обучающийся ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом.

Последний лист основного текста подписывает руководитель практики с обязательным письменным указанием об ознакомлении с содержанием отчета, даты ознакомления.

Отчет должен быть составлен грамотно и аккуратно оформлен. Отчет, страницы которого ненадежно скреплены, в котором, отсутствует печать или подпись руководителя практики, к защите не допускается.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

специализированная аудитория с фортепиано;

библиотека, читальный зал;

фонотека и видеотека с доступом для прослушивания музыки (наличие аудиозаписей и видеозаписей изучаемых музыкальных произведений);

компьютерный класс со свободным доступом в интернет.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения практики:

специализированная аудитория с фортепиано;

наличие необходимой учебной и нотной литературы в достаточном количестве;

фонотека и видеотека с доступом для прослушивания музыки;

наличие аудио- и видеозаписей изучаемых музыкальных произведений;

наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

наличие в помещении фортепиано. Специального оборудования не требуется.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

наличие в помещении фортепиано, необходимого для самостоятельной отработки обучающимися исполнительских навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изм.	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания Ученого со- вета	Дата введе- ния измене- ний
	замененных	новых				

